

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего 6 баллов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	10	35	0,5	6	4	0	0	0	3	4	6	3	0	2	0	42

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казацца, книшка, школьнег, децтво, чирипажко, лесоф, человек, превед, сотона.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

Децтво, казацца, книшка, лесоф. Оглушение согласного звука на конце слова; замена неразличимых согласных другими согласными; оглушение согласного звука, стоящего перед другими согласными. Принцип русской орфографии: некоторые слова пишутся не так, как слышатся.

Задание 2. Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

Первая группа: счастье, сострадание, гистота, здо-
ровье — слова, обозначающие состояние чл-либо или ко-
го-либо. Вторая группа: молодеть, детвора, во-
ронье — слова, обозначающие некоторое количество
одушевлённых существ. Третья группа: шенко, ке-
фир, вино — слова, обозначающие напитки.

Детвора — существительное, употребляющееся только
в форме единственного числа, но обозначает множес-
венное. Детвора = некоторое количество детей.

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:
исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

Исследовать — исследовав, рассказать — рассказав, арен-
довать — арендовав, рисовать — рисуя, казнить — каз-
нив, решать — решая.

От глаголов совершенного вида можно образовать
деепричастия прошедшего и настоящего времени,
а от глаголов несовершенного вида — только де-
еипричастие настоящего времени.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет
следующие примеры: *Всё спит — и человек, и зверь, и птица* (Н. В. Гоголь);
Лишь только первая зазеленеет липа (А. С. Пушкин); *Где бодрый серп гулял и*
падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос
блестит на праздной борозде (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером
использования этого приема.

Синекдоха — перенос значения ~~с~~ по признаку коли-
чества. Наступила осень, мест потешил.

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в
данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

В тексте присутствуют элементы официально-де-
лового стиля (использование термины: нигилизм,
американизм), а также определение понятия «эко-
логии» (языка), разговорного стиля (частицы «мен»,
«делкат»), а также публицистического стиля
(«...крайность столь же неприемливая, тут нит-
на шра!»).

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на
разговорные и книжные.

Разговорные: видимо, в вообще.

Книжные: несомненно.

Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу — за каждое правильно определённое слово; 1 балл — за
соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу — за объяснение фонетического процесса
(название фонетического явления); 1 балл — за определение принципа русской орфографии.
(Время выполнения — 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу — за правильно определённую группу (если среди правильных
примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл — за
обоснование деления на группы; 1 балл — за определение нужного слова и за объяснение
заданной грамматической особенности. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла — за правильное формобразование в каждом примере (Если форма
образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не
засчитываются.); 1 балл — за объяснение формобразовательной особенности глаголов. (Время
выполнения — 10 минут)

(1) Мнение, что могучий от природы русский язык от вторжения иноземных слов становится лишь более гибким и соотносительным с современной действительностью, разделяется многими. (2) Вряд ли, впрочем, справедливо сделать вывод, будто надо взирать спокойно на происходящее увлечение массовой американизмом, дескать временами быстротечно и проходяще язык мол сам переварит и освоит нужное и полезное, он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе, смертельно уставшем от борьбы против всего и всех, распространяются все шире и шире. (4) Их крайность столь же (не)приемлема, что и крайний национализм традиции.

(5) Вообще, культурно-речевую деятельность нельзя основывать на импрессионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка — науке, которая призвана органично совместить (не)избежные изменения языка и заботу о его (не)примосновенности как национального достояния памятника истории. (7) Мудр был Пётр I, когда отписывал русскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты zelo много польские и другие иностранные слова и термины, за которыми самого дела выразуметь (не)возможно».

(8) Как и во всем, тут нужна мера: те самые сообразность и соразмерность, о которых пекся А. С. Пушкин. (9) Существует, видимо, некая норма поглощения иностранных слов русским языком, и, если она соблюдается, процесс идет естественным, (не)заметно. (10) Сегодня она, несомненно, превышена, к тому же заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются (чужеродно)однообразным и столь маслянистым телом, что на поверхности опухоль в словарном организме, который не успевает создавать им противовоидие или перерабатывать их; частично осваивать, частично отсеивать. (12) Такая обработка к тому же не просто стихийна, она нуждается в сознательном управлении людьми.

1 / 4 (По В. Г. Костомарову)

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Ако не посееш нещо, няма да ожънеш нищо (болг.).
 2. І сонце свої плями має (укр.).
 3. Пераначуем – болей пачуем (белор.).
1. Что посеешь, то пожнешь.
 2. Учение – свет, неученье – тьма.
 3. Утро вечера мудренее.

Задание 6. Разберите по составу слова ФЛЯЖКА и РАФИНАД с современной и исторической точек зрения.

Фляжка – историческая точка зрения, фляжка – современная точка зрения; рафинад – историческая точка зрения, рафинад – современная точка зрения.

Задание 7. Выберите правильный вариант дореформенного написания названия романа Л. Н. Толстого «Война и мир»:

- а) «Война и миръ»; б) «Война і міръ» в) «Война і миръ»
- г) «Война и міръ» д) «Война и міръ» е) «Война і миръ»

а) «Война и миръ»

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Сумароков произнес бы следующие фразы: Подвиль скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

Акцент, зависящий от места жительства.

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одинок белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

3. Одинок белеющая в поле дорога. 9. Сельская дорога.
Односоставные назывные предложения.

35

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Буря лохматая медведица вышла из леса.

Порядок слов в предложении не правильный. Буря медведица — разновидность медведя, а «лохматая» — это общий характеристика. Следовательно, на первом месте должно стоять слово «лохматая», а на втором — «буря». Принцип от общего к частному. Лохматая буря медведица вышла из леса.

45

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Хороший — лучший. Лучший — превосходная степень сравнения слова «хороший». Плохой — худший. Худший — превосходная степень сравнения слова «плохой». Замена основы при изменении формы слова.

65

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

а) Многозначность ^{паронимия} понятий. Язык: средство речи, отрок, элемент обуви. б) синонимичность понятий. Равнозначность. Таблетка — пилюля, понятий. Таблетка — пилюля. в) историзм. Око — маж.

75

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.