

Шифр М-08-84

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**8 класс**  
**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	4	0	5	2	4	6	4	2	4	0	3	5	15	54

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[н ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

соборность - штея

пашора - штея

самуель - ш.

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Вельфин -

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

актриса - происходит на А + +

мастер - от нем. "master" +

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

*Пуганая ворона* - человек испуганный, смущенный, утраченный  
*Стреляный воробей* - опытный человек

Сходство - человек с опытом

Различие:

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

полотно - плащ

прах - порошок

упругий - пружина

пир - питье

4 пары

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

Инфинитив. форма - любить, стирать +

2 л. наст. вр. - учишь, играешь +

2 л. буд. вр. - дашь, устроишь



**Задание 7.** Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М - мѣстѣ +

Ѣ - ер -

С - слово +

Т - твердо +

О - он +

**Задание 8.** Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

*соврем.*

сумерки +

колесо +

*историч.*

сумерки -

колесо +

**Задание 9.** Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. Не имеет краткой формы +

2. В степени сравнения нет наречий +

3. Гл. в пов. накл. не ~~используется~~ <sup>применяется</sup> по временам +

4. Существительное не применяется по лицам +

**Задание 10.** Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Надо было запоминать длинные списки слов, потому что при повторении слов буквы с этой буквой мы забывали их.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1) *Ты* в прошлой сравнительной степени +

2) *Народ* в предлож. ср. степени +

1) *Снег* colder than ice +

2) *Сегодня на улице* colder than yesterday —

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

*Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тигр, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.*

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

одуш. сущ.	неодуш. сущ.	зависит от контекста
султан	покойник	народ, проводник,
офицер <sup>+</sup> , конь <sup>+</sup>	неваляшка,	тигр <sup>+</sup> , группа
ябеда <sup>+</sup> , молодёжь <sup>+</sup>	волокита,	
	снеговик	