

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**  
**по русскому языку**  
**10-11 класс**  
**Вариант 1**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	6.	- 4,5	- 2	2	4	- 1	2	- 6	20	-	-	47,5				

**Часть I**

(б)

**Задание 1.** Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *ацкий, школьнег, сотона, пропка, чирпажко, рукаф, мальчег, превед, креведко, боица*. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

(~~ацкий, школьнег, сотона, пропка, рукаф, боица, креведко~~)

4+2

ацкий, школьнег, креведко, пропка, рукаф, чирпажко  
Эти слова написаны иначе, как они звучали бы в соответствии с правилами орфографии. Сочетание букв 'Ас' и 'Тс' дают звуки 'ц', буквы 'б' и 'в' на конце слов и перед тихими согласными становятся глухими.

**Задание 2.** Даны существительные: одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

В слове 'колбаса' категория числа проявляется иначе, чем в остальных. Оно имеет форму множественного числа 'колбасы'

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:  
*датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.*

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

обицае, тосяче, речице, речиз, отицае, объесце, объесци, датирце, обицаѣ.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

*Кто за рукав, Кто за полу – Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и – чарку – стук ему! И не дыши – до дна! Гуляй на свадьбе, потому – Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).*

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

---

---

---

---

---

28

**Задание 5.** Прочтите пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
  2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
  3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

1

2. Всюка гум не користує, а он зеє її все більше +

3. Кому Всемирная - не работает, что не помог

**Задание 6.** Разберите по составу слова *ГРАВЮРА* и *ДОЯРКА*, с современной и исторической точек зрения.

25

Часть ю р а , доер к а

## **Задание 7.**

(45)

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогуливался по галлерее»?

- а) до 1918 г.;        б) с 1918 по 1931 г.;        в) с 1918 по 1956 г.;  
г) с 1956 по 1964 г.;        д) с 1964 по 1991 г.

8

**Задание 8.** Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: *Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.*

**Задание 9.** Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

15. Я с удовольствием смотрел на победителей  
в комнате весело кричат дети.

Все отмеченные обстоятельства имеют в составе подчиняющее и простое  
меньшее склонение. Курсив **отмечено**

**Задание 10.** Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.

15

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.  
Света старше, т.к. она имеет ходить и может идти с мамой  
в кино, а Витя их мальчик, с ним нужно гулять

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- (68)
  - а) многие слова имеют несколько значений;
  - б) многие вещи имеют несколько названий;
  - в) со временем одно название сменяется другим;
  - г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

- а) рука: может быть фигурой, членом или человеческой, омонимом +  
б) менеджер-управляющий; свадьба и занятывавшее слово из других языков +  
в) око - шар; око-чештакившее слово, арханизм. +

---

---

---

---

---

---

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Рассставьте знаки препинания.

(1) Русск.кая речь оказывается в силу спец.лифики русск.кой грамм...атики гибкой и мног.образной в плане интонации и порядка слов, что, в свою очередь,

делает более многими возможностями выразительного, актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русские любят выискивать ее, сп.тыкаются об нее, хотя, разумеется, дву(с, сс)мыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во. действует самый состав русского языка, как и его строй. (4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и исконной (восточно)славянской (народно)речевой стихии существенно видоизменяет наши стилевые представления. (5) Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка; с другой уже много десятилетий воспринимают...ся как тяжеловесные и напыщенные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимся отношением к православной церкви, к религии вообще, резко меняет...ся отношение и к (старо)славянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противопоставления севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие, наплывы то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранчины — самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (не/ни) говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)национальная память, растворены пласти разных наследий, разных (поэтико)-речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (внекнижной) речи, привнесшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

257 слов

105

### **Задания к тексту**

**Задание 14.** В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

---

---

---

---

---

---

**Задание 15.** В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

“плетение словес” - словообразование

“плетение словес” - интонация

---

---

---

---

---

---

#### **Количество баллов и критерии оценок**

**10–11 классы**

Часть I

*Задание 1.*

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно определённое слово; **1** балл – за соблюдение алфавитного порядка; по **1** баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); **1** балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 2.*

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); **1** балл – за обоснование деления на группы; **1** балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 3.*

Всего **4** балла: по **0,5** балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); **1** балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)