

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку**

8 класс

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	2	0	0	5	6	2	4	1	0	3	9	10	48

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

6

[мълвáть]

[үй'б]

[пъдблчён'ишиыс']

[слс'éтвъ]

+ машоват - краткое прил.

→ Ещё - глагол

+ подогнившись - деприяжение

+ соседство - существительное

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- ✓ а) животное;  
б) пресмыкающееся;  
в) хищное;  
г) живущее в жарких странах;  
д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

крокодил  
жираф

**Задание 3.** Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, гром, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей настяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **нравственный, подлинный, природа, художник, пещера...** хуже? Нисколько, но дурная привычкаходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

художник - немецкий  
пещера - франц. <sup>немецкий</sup> звуки "х"  
пещера - франц. звуки "из."

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - означает, что человека, которого боят, которого оберегают. Стреляный воробей - тоже означает беспомощность человека. Только оно означает еще и то, что его запугали.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: *место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, подувало, коляска, кудесник, город*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

место - мещанин

чудо - кудесник 5 пар

ограда - город

дуло - подувало

кольцо - коляска

**Задание 6.** Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на *-ТЬ*? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

#### Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

#### Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

*Общее время проведения олимпиады – 235 минут.*

*Максимальное количество баллов за все задания – 100.*

**Количество баллов и критерии оценок  
8 классы**

**Часть I**

**Задание 1.**

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.**

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего **9** баллов: по **2** балла – за каждое правильно указанное слово; по **2** балла – за указание иноязычных признаков каждого слова; **1** балл – за правильное определение языка-источника. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 4.**

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 5.**

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по **1** баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи; по **1** баллу – за указание грамматических признаков. (Время выполнения – 20 минут.)

**Задание 7.**

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 8.**

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

**6**

изделие: делать, смотреть, лить  
существительное: может, могут, ртуть  
числительное: двадцать, десять, пять

**Задание 7.** Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

Д - добро

В - ведь

О - оно —

Р - редко —

З - земь —

**9**

**Задание 8.** Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точкой зрения.

страдица

ошибка

страдица

ошибка

**Задание 9.** Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
- Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
- Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

- 1. Имя числ. числительное, собирателенное, в ед. р. им. п. в предложении является один.
- + 2. Имя прил., притяжательное, в м. р. ед. р., им. п., в предлож. еви. опред.
- 3. Глагол совершил. вида, в условном накл., прошедшем вр. м. р. ед. р., в предлож. еви. сноже.
- 4. Имя сущ., одушевлённое, в ж. р., им. п., в предлож. еви. подцепил.

**Задание 10.** Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы  
Защищают глаз зеницы.  
Веки жмурит целый век  
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес  
Убежал в соседний лес.  
Лешим по лесу он бегал,  
Редкой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

3 - зеница

л - лениц  
х - хрен

р - ресница

Надо было запоминать потому, что раньше букв было слишком много и произношение.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

3 веселее - сравнил. форма наречие

Она гашевала всё веселее и веселее

веселее - сравнил. форма прил.

Он пел веселее, чем она.

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тип, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

8 1. конь, слон, султан, мертвец

2. толпа, марионетка, кукла, молодёжь, строй, волокита

3. проводник, тип,

Поставить в родительной п., потом в вин. п.

если окончание одинак., значит одушевл. сущ.

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар. слях слышались свист, щ. лканье,

1 перебранка просыпающихся птиц. Меж.. со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ъ, ъ)я тумана. Лё(г, х)ими порывами ветра его сносило (в) сторону к заболоче(н, нн)ым зар. слям ольхи и ивы. Там, коченея и напитываясь холодом, он пр. вращался в сплош...ное молоко. Но со.нце заб. ралось всё выше, вытаивая лё(г, х)ую изморозь. Туман (по) немногу растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им со.нцем, отодвинулись в (не) ясной, колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прож.рл. комар(ъ, ъ)ём, который долго бредёт

по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие кача. мхи. Но душа

его упрямо стремится вперёд к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з, с) ра(с, сс)тутившиеся зар. сли вдруг бл(е, и)с. лёт лезвие голубой воды. А за

ним откро. ся сияющ. пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув. ствует, сколь велика душа у этого озера и какова сила его прит. жения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизн(н, нн).

10 Сколько раз я убеждался в этом! Загл. нул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)