

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	0	5	9	5	15	4	5	6	7	15	73,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Л б р а́ ц ь]

[м Л j' а́]

[п ъ л т Л р а́]

[с Л j' у с]

собратья - местоимение (исправлено)

моя - местоимение

полтора - числительное

союз - существительное

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

кит (существительное)

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Слова "мастер" и "арист" не являются русскими по происхождению, они заимствованные.

В слове "арист" пишется с буквой "а", что не характерно для рус. языка, сочетание букв "ст" на конце также не является признаком русского происхождения слова, сочетание "ист".

Слово "мастер" имеет сочетание букв "ст", что не характерно для рус. языка и буква "р" сочетание букв "ст" также указывает на заимствование слова из другого языка.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - т.е. боязливая или очень испуганный человек, который моментально что-то врассяет, или человека испуганного, испугавшись чего-либо, кого-либо.

Стреляный воробей - т.е. смелый и смелый человек, как стрела.

Сходство в этих фразеологизмах состоит в том, что они оба означают испуганного или смелого человека. А различие заключается в том, что стреляный воробей означает "боязливого от испуга", а другой - "боязливого как стрела".

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, тир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

полотно - ткань

порошок - прах

упругий - пружина

тир - питье

5 пар

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Б? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

+ наст. вр., 2 л. ед. ч. - читаешь, пишешь

+ буд. вр., 2 л. ед. ч. - прочитаешь, напишешь

+ инфинитив, прибрань, спрячь, неся, несясь, несясь, мацуешь, мацуясь.

инфинитив, сов. вид - прибрань, спрячь.

пов. накн., буд. вр. - поможешь, поможешь

+ пов. накн., наст. вр. - пиши, пиши.

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-163

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

М - мшесте
В - емь
С - шество
Т - твардо
О - он

5/5

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерки - истор. су-мер-ки, колесо - совр. ко-ле-со, истор. ко-ло-со
сумерки - истор. су-мер-ки, колесо - истор. ко-ло-со

1/5

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- 1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- 2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- 3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- 4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

4/5

- 1. Порядковое числительное не во мн. ч., и.п. не может быть в крат. форме
- 2. Имя прилагательное в простой сравнительной степени не может быть в и.п.
- 3. Имя сов. вида в пов. накл. не может быть в наст. вр.
- 4. У имени существительного нельзя определить число.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

буква Ъ (ять)

Т.к. эта буква употреблялась в различных случаях и для и для нас, жаловались чтобы не допускали ошибок при письме, стали запоминать длинные списки слов. Реформа и орфографии, 1918 год.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

холоднее - прил., качеств., в простой сравнительной степени.

В предложении может являться сказуемым.

Фруктовый лёд *холоднее* мороженого.

Очень *холоднее* зима.

Холоднее - слово-кампораи естество. в предложении является сказуемым.

На улице *холоднее*, чем в доме.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тиг, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) конь 2) снеговик 3) тиг

народ тиг неваляшка проводник

офицер группа

супан волокита

ябеда

молодёжь

покойник
Одушевлённые предметы отвечают на вопрос «кто?», неодушевлённые – на вопрос «что?»

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно .здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)од.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон...чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел пор.ржение — до сих пор его армия счит.чалась (не)победимой.

✓ Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все прич.сутствующие г.р.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)сп.ршит с ответом, прич.красно зная, что (на)помощ.в. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы да (не)убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.рнчательном бою. для русских слишком много риска. В арми.ч. главная це(н, нн)ость-это солдаты, (по)-этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(х, з)бить врага.

Все зам.рли в ожидани.ч, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.рливо поднялся с дубового кресла, (не)прияне(н, нн)о посмотрел на г.р.нералов, которые т.р.рпеливо ждали прич.каза.

✓ Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.р.леваю отступление».

(По С. Алексееву)