

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
9 класс  
Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	6	4	0	6	3	2	7	4	6	5	2	20	4	75

**Часть I**

**Задание 1.** Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;  
б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;  
в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) Туфли - слово имеет единственное число (туфля), остальные не имеют ер.з.

б) Тюль - сущ. мужского рода, остальные - женского

в) Юноша - сущ. мужского рода, остальные общего рода.

**Задание 2.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спряжение: стелить, лить, нести, сеять

II спряжение: сидеть, решить, держать, чистить

Бежать и есть - разноспрягаемые ~~гг~~ глаголы. В разных формах они имеют то окончание второго спряжения, то первого

**Задание 3.** Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

У  
«Нести галлиматию». Означает «говорить ерунду, вздор, бессмыслицу».

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Звучность

**Задание 5.** Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

Осел - осао, Бел - бело, Вол - во

**Задание 6.** Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

3  
Вышеуказанный (слотение слов)

е - суффикс

**Задание 7.** Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: *коро́ва, угуре́ц, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, о́братно, угоро́д*. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ОБЛАКА́, ОЛЁНЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

2 Асторожнѣй, олёнь, ублока.

Выделение о («желе»)»

**Задание 8.** Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

*К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.*

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

7 К часовому подошел офицер:

- который час?

- Первый, ваше благородье.

- А часовой механизм проверил?

- Так точно, ваше благородие.

Подошел <sup>к кому?</sup> ~~желе~~ к часовому <sup>сущ. существ.</sup> (управление) дополнение  
механизм (какой?) <sup>- прилаг.</sup> часовой (согласование) определение

В первом случае часовой - сущ., образовано переходом одной части речи в другую, обозначает предмет деятельности (должность). Во втором случае - прилагательное, т.к. обозначает признак механизма.

**Задание 9.** Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

- 20-80-31
1. Сколько волка не корми, все равно в лес смотрит
  2. Муже шишка в руках, тем журавль в небе
  3. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
  4. Друг познается в беде
  5. ~~Кладовые и кладовые~~ В тихом омуте черти водятся

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Союз и стоит между бесстыдствами неординарными, отвратительными и  
разные вопросы ("откуда?" и "до какого срока?")

Летели двое: один прямо, другой из север. Существует  
 только два мнения: мое и неправильное

**Задание 11.** В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Утверждение неверно. Гласные существуют только звуки, но если же посмотреть на транскрипцию данной фразы, то некоторые из этих звуков подряд букв обозначают 2 звука, один из которых [й'] - согласный, а значит чистые звуки идут не подряд.  
 [й'а знай'у й'эй'ю и й'эй'ю ий'ул'ских подруг']

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

2 Ошибка в употреблении слова „ванна“. Ванна - это сама комната, а непосредственно „сосуд“ для мытья - ванночка, а в обоих текстах речь идет именно о „сосуде“.

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёк<sup>издалека</sup>.а на власт<sup>немного</sup>.ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их м<sup>незримо</sup>.гучего вольн<sup>незримо</sup>.любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к<sup>незримо</sup>.чующие над степью воздушные потоки: нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра<sup>незримо</sup>.правив бурные со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крылья, лишь изредк<sup>незримо</sup>.а. трогая ими воздух, орлы начали стр<sup>незримо</sup>.мительно выписывать в раздольном поднебесь<sup>незримо</sup>.е. огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых<sup>незримо</sup>.дила (из)под снега. (5) Там и сям бездон<sup>не стичая</sup>.о мерцали темной синью озера и залитые полной водой низины, и над ними, (не)стичая, мельт<sup>незримо</sup>.шило охочее до пр<sup>незримо</sup>.ч.воля, раз<sup>незримо</sup>.гретое призывами весны, неугомон<sup>незримо</sup>.ное птичье царство. (6) (Кое)где осл<sup>незримо</sup>.епительной бел<sup>незримо</sup>.зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр.т. талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) <sup>не могло</sup> могло разглядеть, где край этой (не) <sup>необъятной</sup> об.з. ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб. вавшись степным пр.ч. вольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч. вки. (10) Одна пара, <sup>низкорослых</sup> при. поздав, шумно снизилась на пр.т. талине с куртинами (низко)рослых, но (не) <sup>непроязых</sup> пролазных тарначей. (11) Едва к.т. снувшись земли, орел сделал (не) <sup>несколько</sup> сколько сильных порывистых прыжков, распл. е. сживая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер. гающе щ. е. лкнул стальным клювом. (12) (з/с) <sup>здесь</sup> здесь было надежное для пос. е. ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.т. лючими шарами (перекати) <sup>перекати-поля</sup> поля, а над изрытой сусликами цел. ч. ной всюду поднималось густое <sup>здесь</sup> обтрёпан. н. ое разнотрав. ч. е. (14) Усп. т. коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) <sup>здесь</sup> здесь рядом, стояли мирно и вел. ч. чаво, задумчиво щ. ч. ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не) <sup>несколько</sup> сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем) <sup>тем-то</sup> то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп. т. коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

#### Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

У Пестрина - вкрапления другого цвета

Охочий (до чего либо) - любящий (что-либо)

- Целина - поле коюсьев.



**Задание 7.**

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 8.**

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 10.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 12.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

**Часть II**

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

**Задание к тексту.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**