

50-04 Шифр 11-5

Олимпиада школьников  
 «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
 по русскому языку  
 10-11 класс  
 Вариант I

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	10	5	4	4	6	6	4	5	3	4	3	6	20	7	4	88
	8	4	1,5	0,6	4	4	3	0	1	0	6	0	4	2	15,5	

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аццкий, школьнег, сотона, пропка, чирипажко, рукаф, мальчег, превед, крevedко, боицна*. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы. Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

*аццкий, баццва, кривна, рукаф*  
 описанные согласных

В рамках общего орфографического принципа русской орфографии, когда наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходит передача в слове, то есть описанные согласных

Задание 2. Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверь, колбаса, белизна, бензин*. Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?  
 1) *Одиночество, дружба, равнодушие* - это *клические* существительные, имеют множественное число.

2) *Студенчество, профессура, зверь* - *клические* существительные.  
 3) *Сметана, колбаса, бензин* - *всё это материалы* прироста.

Задание 3. Образуйте и запишите дееспричастия от данных глаголов: *датовать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать*. От каких глаголов возможно образование два дееспричастия? Почему?

*обещая - обещав -*  
*решая - решив -*  
*обещая - обещав - +*  
*атакуя - атаковав - +*  
*решая - решив - ?* *ст. или не ст. образовать*  
*тоскуя - тоскуя - ?* *два дееспричастия*

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

*Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку - стук ему! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).*  
 Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

1) *Это Александрович - величавое существо, решительный решитель человек.*  
 2) *Если бы я только... Но сейчас не об этом.*

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

1) Роселешись – лодрей населишишь +  
 2) Скоро было не игра, он всё равно в лес смотрит +  
 3) Научили дурака – разучит в дурака +

Задание 6. Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

Гравюра – современная + Гравюра – историческая +  
Доярка – современная + Доярка – историческая +

Задание 7.

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогуливался по галлерее»?

- а) до 1918 г.; б) с 1918 по 1931 г.; в) с 1918 по 1956 г.;  
 г) с 1956 по 1964 г.; д) с 1964 по 1991 г.

+

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвиль скамью. Совсем большой. Какой нарядный. Закрой окно.

1) Просторное –  
 2) [п'одв'и́ль] [с'кам'и́ю]  
[с'с'овс'э́ь] [б'ол'но́й]  
[к'ак'о́й] [н'ар'я́дн'ы́й] +  
[з'ак'р'о́й] [о́кно]

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

4. В молодости время течёт медленнее.  
 10. В комнате весело кричат дети.  
 В этих предложениях (предложениях) все члены предложения одинаковы.

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино. +  
Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Старше Света, потому что если бы Витя мог бы пойти в кино на выходные, то он бы туда пошёл. А мама Светы с мамой. 6



## Задания к тексту

Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

«Карамзинисты» выступали за европеизацию языка, а «Шиховисты» за сохранение традиционных, русских языковых норм. Это противостояние началось примерно в 80-х годах 18 века.

+

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

1) В современном значении «плетение словес» это бессознательная, стихийная процессивная жергация.

+

2) В современном языке «плетение словес» имеет более широкое значение, в качестве синонима слову речь.

## Количество баллов и критерии оценок

10-11 классы

Часть I

## Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)