

**Задание 7.**  
 Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 8.**  
 Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**  
 Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 10.**  
 Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**  
 Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 12.**  
 Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

**Часть II**

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

**Задание к тексту.**  
 Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**  
**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**

**Олимпиада школьников  
 «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
 по русскому языку  
 9 класс  
 Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	4	0	3	6	0	6	4	6	2	0	0	15	4	56,5

**Часть I**

**Задание 1.** Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

*а) Лишнее слово - туфли, т.к. от него можно образовывать форму ед. числа (туфля), а от других нет б) лишнее слово - тюль, т.к. оно м.р., а остальные слова ж.р. в) юноша - лишнее слово, т.к. оно м.р., а остальные обш.р.*

**Задание 2.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

*I спр - стелить, сидеть, нести, сеять*  
*II спр - лить, решать, держать, чистить*  
*Слова „бежать“ и „есть“ - разноспрягаемые.*  
*И могут относиться как к I, так и ко II спряжениям*  
*бежать, бегают*  
*едят, едят*

- 1 Волков боятся, в лес не ходить.
- 2 Мирше горькая правда, чем сладкая ложь.
- 3 Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- 4 Друг познается в беде.
- 5 Мал золотник да дорог.

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Когда мы читаем предложение, может показаться, что «обед» — это какое-то место, до которого нужно копать, поэтому возникает комический эффект.

Делать уроки математики с алгебры и до вечера.

**Задание 11.** В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Да, верно. Т.к. в слове *знаю* — «аю» — омонимия, слово *её* и *её* — не местоим., но оговорка на разн. вопросы: *кого?* и *чьих?* соответственно, и союз, который соединяется однородн. чл. предл. (*её*) и (*подруг*). Тем самым грамматически предложение верно, если считать, что девять гласных букв. А если считать, что девять гласных звуков, то неверно, т.к. тогда читается так: [я знаю и ю и юльских...] и «её» не гласная, потому что 9 гл. звуков идут не подряд.

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

В 1-й фразе из-за того, что вода и собачонка имеют один род, складывается чувство, что определение «не красавица» и «вполне нормальная» относится к слову вода. Можно было начать предложение со слова собачонка, который замечательно и предл.

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прильтели сюда (из)далёка на влас.т.ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли, и, быстро набрав высоту, достойную их м.д.гучего вольн.любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к.д.чующие над степью воздушные потоки. Нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра.л.правив бурые, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка, трогая ими воздух, орлы начали стр.в.мительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых.д.дила (из)под снега. (5) Там и сям бездонн.о мерцали темной синью озера и, залитые полной водой, низины, и над ними, (не) стихая, мельт.в.шило охочее до пр.и.волья, разл.гретое призывами весны, неугомнн.ое птичье царство. (6) (Кое)-где осле.пительной белн.зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр.д.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть где край этой (не)об.кятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.д.вавшись степным привольем, орлы попарно опустили на землю, чтобы выбрать места для ноч.д.вки. (10) Одна пара пр.д.поздав, шумно снизилась на пр.д.талине с куртинами (низко)рослых, но (не)пролазных тарначей. (11) Едва к.д.снувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных порывистых прыжков, распл.д.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостере.д.гающе щ.д.лкнул стальным клювом. (12) (з/с)десь было надежное для пос.д.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.д.лючими шарами (перекати)поля, а над изрытой сусликами цел.д.ной всюду поднималось густое обтрёпан.и.ое разнотрав.в.е. (14) Усп.д.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли. (з/с) здесь рядом, стояли мирно и вел.д.чаво, задумчиво щ.д.уря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время усп.д.коясь видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - разноцветное <sup>орние</sup> перо на крыльях  
Охочий - ~~человек~~ который чего-то хочет  
Целина

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: коро́ва, угуре́й, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, о́братно, угоро́д. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА́, ОЛЁ́НЬ, ОСТОРО́ЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Облака, Ублака, олень, остороженнши

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова. Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошёл офицер:

- Который час?

- Первый, ваше благородие.

- А часовой механизм проверил? 2

- Так точно, ваше благородие.

подошёл к часовому, часовой механизм  
управление согласование

к часовому - существительное, т.к. название профессии

часовой механизм - прилагательное, т.к. характеризует существительное.

Слово часовой имеет 2 значения: профессия и относящийся к часам. В зависимости от контекста оно может быть прилагательным или существительным.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба. Душе дороже
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

