

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников**«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»****по русскому языку****9 класс****Вариант 2****Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	4	0	2	6	0	6	4,5	6	2	0	0	15	4	565

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) Лишнее слово - туфли, т.к. от него можно образовать форму ед. числа (туфля), от других нет б) Лишнее слово - тюль, т.к. оно + м.р., а остальные есть п.р. в) Юноша - лишн. слова, т.к. оно м.р., а остальные общую.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спр - стелить, сидеть, нести, сеять

II спр - лить, держать, чистить

Слова „бежать“ и „есть“ - разослуженные

и могут относиться как к I, так и ко II спр. Бежать, сеять.

Сидеть, есть

- 1 Волк лась, в лес не ходил.
 2 Пути горожан привели, чем стадо не роптала.
 3 без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
 4 Друг познается в беде.
 5 Мал знатоки да дорог.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.
 Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.
 Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Когда мы читаем предложение, может показаться, что «обед» – это какое-то место, до которого нужно копать, потому возникает комический эффект.

Делать уроки ~~заняло~~, с альбомы и до вечера.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом д е в я т ь (!) гласных?

Извольте!

«Я знаю её и её и ю льских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Да, верно. Г.к. в слове знаю- знаю- окончание, слово её и её- нее местоим., но ответ на разн. вопрос: как? и чьих? соответственно, и- сказк., который соединяет однородн. чл. предикс. (ее) и (нарп). Тем самым грамматич. предложение верное, если считать, что девять гласных букв. А если сказать, что девять согласных звуков, то неверно, т.к. говорят ~~могут~~ так: [я знаю и ю и ю и ю льских...]. т.к. негласная, потому что звуков идти не может.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванны, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

В 1 пред. из-за того, что «вода» и «собачонка» ^{старт} именуют один род, складывается чувство, что определение «красавица» и «вполне нормальная» относится к слову «вода» т. Могло бы было наложить предложение со слова «собачонка», которым занималась 1 пред.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прил^л.тели сюда (из)далёка на влас.Г.ный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли, и, быстро набрав высоту, достойную их м^лгучего вольн.О любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к^лчующие над степью воздушные потоки. ~~Нет~~ ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра^л.правив бурые, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка^л трогая ими воздух, орлы начали стр.мительно выписывать в раздольном поднебесье^л огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых^л.дила (из)под снега. (5) Там и сям бездонн.о мерцали темной синью озера и залитые полой водой, низины, и над ними, (не) стихая, мельт^л.шило охочее до пр.Иволья, раз^л.гретое призывами весны, неугомонн.ое птичье царство. (6) (Кое)-где осл^л.пительной бел^лзной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами

лежали пр.^оталины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть где край этой (не)-объятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюбовавшись степным привольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ночёвки. (10) Одна пара, пр.^и поздав, шумно снизилась на пр.^оталине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к ^оснувшись земли, орел сделал (не)-сколько сильных порывистых прыжков, расплескивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостерегающе щелкнул стальным клювом. (12) (З/с) здесь было надежное для поселения место. (13) Куртины тарначей забиты ключими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами целиной всюду поднималось густое обтрёпанное разнотравье. (14) Успокоившись, орлы вышли на чистень и долго стояли (з/с) здесь рядом, стояли мирно и величаво, задумчиво щуря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)-сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем)-то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время успокоившись видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - разноцветные ^{другие} пестрая на крыльях
Охочий - ^{человек} который чрез-то хочет
Целина

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: корова, угурей, харовод, малоко, садок, остаться; обратно, угород. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА, ОЛЕŃ, ОСТОРОЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Облака, Улака, олень, угородчины

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первые ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошёл офицер:

- Который час?

- Первый, ваше благородье.

- А часовой механизм проверил?

- Так точно, ваше благородие.

подошёл к часовому, часовой механизм
управление
согласование

к часовому - существ., т.к. название предмета
часовой механизм - прилагательное, т.к. характеризует существительное.

Слово часовой имеет 2 значения: ^{управление} и ^{согласование}
относящиеся к часам. В зависимости от контекста одно из значений стало ^{прилагательным} или ^{существительным}.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба. Лучше орёл
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассыпать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Маттьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут*, *В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихают светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Это параллелизм.

Солнце светит над горою,
Зашел спать пур по соскую.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смел (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: осёл, бел, вол.

осён - осАО, бел - бЕЛ, вол - вОЛ

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Сложение + суффиксация. Выше + указанный + и + Е
„Е“ – соединительная гласная. Вышеуказанный

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определенное слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.
(Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:
2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)