

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	8	4	4	6	2	2	4	2	0	5	2	5	2	65

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) слова, которые не ~~не~~ всегда во множественном числе
(лишнее - ^{слова, которые} ~~туфли~~) + 6

б) слова женского рода (^{ж.р.} тюль) +

в) слова, используемые и для мужского и для женского рода (юноша) +
_{только для м.р.}

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I - стелить, сеять, нести, нести, лить +

II - держать, чистить, решить, сидеть. +

Свободно спряженный - есть, т.к. (я ем, ты ешь, они едят) +

Разноспряженный - бежать (они бегут, он бежит). +

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Галли Маттис - бессмыслица, прозв. - слово вместо фраз.

Что за галли Маттис ты написал? - сказал учитель.

слово вместо фразеологизма

4

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Синтаксический параллелизм - стилистический прием, при котором синтаксическое строение частей предложения одинаково.

Я смотрю на облака, мальчик смотрит на меня.

4

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *doшао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

Осао, бело, во

6

Задание 6. Определите способ образования слова ВЫШЕУКАЗАННЫЙ разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Семьяние. Е является суффиксом.

2

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.

(Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:

2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

лежали пр. Сталины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное ок могло разглядеть, где край этой (не)об. ? ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб. вавшись степным пр. Вольем, орлы по опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч. вки. (10) Одна пр. М. поздав, шумно снизилась на пр. талине с куртинами (низко)рослых, н пролазных тарначей. (11) Едва к. снувшись земли, орел сделал (не)ск сильных порывистых прыжков, распл. ская помятый ковыль, затем замер на месте и предостер. гающе щ. лкнул стальным клювом. (12) (3/ было надежное для пос. ления место. (13) Куртины тарначей з к. Алючими шарами (перекати) поля, а над изрытой сусликами цел. М. ной поднималось густое обтрёпан. Н. ое разнотрав. Н. е. (14) Усп. коясь, орлы вып чистень и долго стояли (з/с) дес, рядом, стояли мирно и вел. М. чаво, заду щ. У. ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы н строить гнездо. (16) Иногда, заспорив о (чем) то, они бросались друг на гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп. коясь, видели, что собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожи (17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо.

(По М. С. Бубен

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёс охочий, целина.

Пёстрина - пятно, яркое окрашивание +
Охочий - подвижный, неутомимый
Целина - поле, участок земли, засаженный
теми-лидо.

К часовому подошёл офицер. Который час?

- Первый, ваше благородие.

- А часовой механизм проверил?

- Так точно, ваше благородие.

К часовому - сущ. (субстантивированное прилагательное).

Часовой - прилагательное.

Подошел к часовому - управление.

Часовой механизм - соименование.

К часовому - предлог + косвенное дополнение.

Часовой - соименование определение.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Обжегшееся дитя огня боится.
2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
3. Кот в перчатках мышей не поймает.
4. Друг в беде есть настоящий друг.
5. В маленьком теле часто таится великая душа.

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: корова, угуреи, харовод, малок, садок, остаться, обратно, угород. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Облака, олень, осторожский.

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородие а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

- 1) _____
- 2) Плохой уловор лучше доброй ссоры
- 3) _____
- 4) Друзья познаются в беде
- 5) В маленьком теле - большая душа

2

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Согласование частей речи. Слова пишутся и звучат одинаково, но их значение зависит от контекста.

Он на поле написал.

Вера хороша.

0

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

С одной стороны, в этой фразе идет подряд 9 гласных букв. С другой стороны, если рассмотреть точки зрения фонетики, то 9 гласных звуков подряд не идут, т.к. буквы ю, е, ё дают 2 звука, один из которых сокращенный согласный [й]. (ю - [йу], е - [йэ], ё - [йо]).

5

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Исочленение частей речи.
1. Красавица - сушь, кортальная - брва.

Неправильное окончание.
Надо писать не в ванной, а в ванке, т.к. ванная комната, но ванна.

2

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

- ✓ (1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёка. — на властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и быстро набрав высоту, достойную их могучего вольнолюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо качующие над степью воздушные потоки. Нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Расправив бурые, со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.

- (4) Дождавшись своего часа, степь уже выходила (из)под снега. (5) Там и сям бездонно мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над ними, (не)стихая, мельтешило охочее до прихотливого разогретого призывами весны неутомимое птичье царство. (6) (Кое)где ослепительной белозной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами