

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	2	5	8	5	6	3	3	4	0	4	5	10	53

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а ц ь]

[м л ж а]

[п ь л т л р а]

[с л ж у с]

собраться (маша) ++

мойя (притяжательное местоимение) — +

пелтаря (существительное) (шептальное) ++

страхе (существительное) — +

55

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Дельфин

25

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не “виртуоз” — а “умелец”, “мастер”, “артист своего дела”». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Артист (т.к. начинается с буквы А)

Мастер (т.к. оканчивается -тер-) 55

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Стреляный воробей - человек опытный ✓

Пуганая ворона - бесстрашный, смелый человек. —

Сходство - они означают положительные качества —

Различие - разные качества 55

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, тир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Упругий - пружина;

Тире - порошок

Плащ - полотно

Питье - тир 55

Куст - чаща

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

2 лица изъяв. накл.: пишешь, думаешь

Инфинитив: думать, рисовать, играть 65

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

М - шер
Ъ - ер
С - слово
т - твердо
О - ом

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

соврем: сумерки; колесо
стар: сумерки; колесо

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

- Числительные не имеют краткой формы
- Прилаг. в сравнительной степени не может употребляться по падежам
- Глагол повелительного наклонения не бывает в наст. времени
- Сущ. существительное не имеет лица

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

буква - естерованая Е (Е)

В 1912 году.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

На улице стало холоднее (срав. степень нареч.)

Тут холоднее, чем в здании (срав. степень прил.)

Слово холоднее может являться сравнительной и сказуемым, наречием.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тигр, неваляшка, ябеда, мелодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 покойник, офицер, султан, проводник, тигр

2 мелодёжь, ябеда, группа, снеговик, волокита

3 Конь, народ, неваляшка

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-то маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.м.й.ся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.ержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.ч.илась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел поражение — до сих пор, его армия сч.е.талась (не) победимой.

Вот поэтому т.то для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр.м.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что ж.е) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не) сп.е.шит с ответом, пр.м.красно зная, что (на) т.очки не д.елали бы! п.омощ.ь. Наполеону идут войска из п.од) Витебска, из п.од) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.о.нчательном бо.е. для русских слишком много риска. В армии. главная це(н, нн)ость — это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.м., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.д.пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.м.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс, Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.е.леваю отступление.⁴

(По С. Алексееву)