

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников «Звезда - Talанты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

9 класс

Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	4	1	0	6	0	6	6	6	0	5	0	5	2	50

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) Туфли, т.к. все остальные слова могут быть только во мн.ч, а это слово может быть и в ед.ч. +

б) Тюль, т.к. все слова м.р, а это слово - ж.р. +

в) Юноша, т.к. все слова не имеют рода, а это слово только м.р. +

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спр - стелить, сидеть, нести, сеять

II спр - лить, решить, держать, чистить.

Глаголы "бежать" и "есть" не относятся ни к I, ни ко II спр, т.к. в разных случаях при использовании разных времён, родов и т.д. эти глаголы могут принимать как форму I спр, так и II.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Галлиматья - абсурдная, смешная шутка.

Его фраза была настоящей галлиматией

15
не фразеологизм!

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Используются эпитеты (слово, служащее для описания предмета, обычно прилагательное, иногда является наречием при описании данного объекта)

Вот приходит светлый праздник

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

осел - осео; бел - бело; вол - во

осао

Задание 6. Определите способ образования слова ВЫЩЕУКАЗАННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Способ сложения 2 слов, являющихся словосочетанием, в одно слово: "Е" - соединительная гласная

Целлина - пространство, почти ровное, всё однообразное, похожее по частям, все части его схожи по цвету, фактуре, может быть формы, по другим признакам, между этими частями вовсе нет различий или же они очень незначительны, почти невидимы глазу человека. Происходит от слова "целостный", принимает значение "однообразность", "неотличимость".

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.

(Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:

2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

лежали пр.д.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)об.т.ятной степи.

(9) Под вечер, вдоволь налюб.д.вавшись степным пр.мвольем, орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч.е.вки. (10) Одна пара, пр.м.поздав, шумно снизилась на пр.д.талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к.д.снувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных порывистых прыжков, распл.е.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте и предостер.е.гающе щ.е.лкнул стальным клювом. (12) (З/с)десь было надежное для пос.е.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к.д.лючими шарами (перекати) поля, а над изрытой сусликами цел.м.ной всюду поднималось густое обтрёпан.м.ое разнотрав.е.е. (14) Усп.д.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (З/с) здесь рядом, стояли мирно и вел.м.чаво задумчиво щ.у.ря на вечернюю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда заспорив о (чем) то, они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, усп.д.коясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг или висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - пятно, отличающееся по цвету, фактуре или какому-либо другому признаку от остальной основной окраски, формы либо чего-то ещё, иногда это слово применяется для описания разнообразия цветов, форм, оттенков, происходит от слов "пестрый", "пятнистый".
Охочий - любящий что-то, желающий это иметь или научиться, хочет обладать чем-то. Употребляется обычно с предложением "до", происходит от слова "охота".

0/6

55

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: коро́ва, угуре́ц, харово́д, малоко́, садо́к, оста́ться, о́братно, угоро́д. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА́, ОЛЁНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Облака - ублака
Олень - олень
Осторожный - усторожный

65

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова. Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошёл офицер.
- Который час?
- Первый, ваше благородие.
- А часовой механизм проверил?
- Так точно, ваше благородие.
Подошёл (к какому?) к часовому; подошёл (куда?) к часовому.
Механизм (какой?) часовой.

65

Часовому - сущ., т.к. в данном случае это слово обозначает должность (профессию) человека

Часовой - прил., т.к. в этом случае это слово обозначает признак, принадлежность чему-то предмету

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

- 1. Обжегшееся дитя огня боится.
- 2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
- 3. Кот в перчатках мышей не поймает.
- 4. Друг в беде есть настоящий друг.
- 5. В маленьком теле часто таится великая душа.

- 1 Волков ~~об~~ багрясь - в лес не ходит * -
 2
 3 Без труда не выловишь и рыбку из пруда +
 4 Друзи познаются в беде +
 5 Мал золотник, да дорог.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

В этой фразе нарушено согласование слов, т.к. слова "от забора" и "до обеда" имеют абсолютно разный смысл, однако в этой фразе они употребляются словно бы имеют общий смысл. "От забора" - это место, а "до обеда" - время.

Пройти с утра до площади
 Читать с начала до обеда

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Она содержит подряд девять гласных букв, а не звуков, т.к. буквы "ю", "ё" в обоих случаях дают по два звука, т.к. им предшествует гласная. "ю" даёт звуки "й" и "у", а "ё" даёт звуки "й" и "о" в обоих случаях, так что утверждение Б. Тимофеева справедливо, только если относиться к буквам, а не звукам, которые эти буквы обозначают.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.]

«Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

В текстах допущена ошибка при использовании слов, означающих для раскрытия темы. В первом тексте это описание "чёрной воды" и "белой собачки", т.к. нарушена целостность предложения, смысл не тот. Во втором тексте это фразы "не вылезая из ванной" и "влезая в неё", т.к. словосочетание "не вылезая из ванной" можно понять по-разному, либо, что Архимед вообще не влезал из ванной, либо, не тогда, когда влезал, а когда влезал он воскликнул.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёк(а) на властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и, быстро набрав высоту, достойную их м(л)гучего вольн(л)любивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к(л)чующие над степью воздушные потоки, нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Ра(с)правив бурные со светлыми пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредк(а) трогая ими воздух, орлы начали стр(е)мительно выписывать в раздольном поднебесь(е) огромные круги.

(4) Дождавшись своего часа, степь уже вых(л)дила (из)под снега. (5) Там и сям бездон(н)о мерцали темной синью озера и залитые полной водой низины, и над ними, (не) стихая, мельт(е)шило охочее до пр(и)воля, раз(л)гретое призывами весны, неугомон(н)ое птичье царство. (6) (Кое) где осл(е)пительной бел(л)зной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами