

**Олимпиада школьников**  
**«Звезда - Talанты на службе обороны и безопасности»**  
 по русскому языку  
**8 класс**  
**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	3	0	5	6	3	3	3	0	9	13	15	70

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Л б р а́ ц ь]

[м Л j' а́]

[п ъ л т Л р а́]

[с Л j' у с]

собраться - глаголмая - местоимениеполтора - числительноесоюз - существительное

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Кит

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли



перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

артист 1) начинается с буквы А; 3б

2) оканчивается на -ист

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Сходство в том, что оба эти фразеологизма обозначают испугавшегося человека. Только «пуганая ворона» - это человек испуганный из-за своего поступка, а «стреляный воробей» - пострадавший случайней. 10б

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, тир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

тир - метель 5б

упругий - пружина

прах - порошок

полотно - ткань

куст - чаща

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. 6б

Приведите по два примера на каждую форму.

1) начальная форма. сделать, петь (сов. и несов. вид)

2) наст. время, 2 лицо, ед. число. делаем, споем

3) буд. время, 2 лицо, ед. число. сделаешь, споешь

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.



Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильное предложение. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-174

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО? 35

С - слово +  
Т - твердо +  
М - место -  
Ѣ - юс лавный -  
О - он +

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения. 35

совр: колесо+ сумерки+  
истор: колесо+ сумерки+

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

или суц.  
4. Может быть или одуш. или 3 л.  
3. может может быть или пов. накл. или наст. вр.  
1. или числ. не может быть в кр. форме +  
2. или прил. может быть или в им. п. или в прост. сравнит. степеней +

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

35  
в т.ч. и. об. веда, мо всеобща - Ник. Вр.



Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Буква Ъ

Надо было запоминать длинные списки слов,  
потому что не во всех словах писалась эта буква.  
Реформа была проведена в 1905 году.  
Ъ, 1918 г.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Суп стал холоднее, чем каша. — сказуемое, прим.  
Вдвигай воду холоднее — обстоят. нар. + ф  
Мне холоднее — как сост. +  
На улице холоднее — сказ.

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тин, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

Если изменит падеж совпадает с винительным, то слово одушевленное. Если изменит падеж не совпадает с винительным, то слово неодушевленное. Наблюдает 138

1) одуш.: конь, покойник, офицер, волокита, снеговик, неваляшка, ябеда, группа  
2) неодуш.: народ, молодёжь  
3) завис. от контекста: проводник, тин, султан

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда (то) маленькая деревня Фили. В простой кр. е. стьянской избе, (ни) чем (не) отличающ. е. йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин. ом французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од. е. ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон... чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор. ажение — до сих пор его армия считалась (не) победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр. е. отсутствующие г. е. нералы рвались в бой; солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не) сп. е. шит с ответом, пр. е. красно зная, что (на) помощ. е. Наполеону идут войска из (под) Витебска, из (под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По) прежнему у французов больше сил чем у русских.

В новом, ок. ачательном бо. е. для русских слишком много риска. В арми. е. главная це(н, нн)ость — это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)беречь войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам. е. рли в ожидани. е., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор. е. пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г. е. нералов, которые т. е. рпеливо ждали пр. е. каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов. е. леваю отступление.»

(По С. Алексееву)