

№ 5

Шифр /4-11-39

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы																

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казацца, книшка, школьнег, децтво, чирипажско, лесоф, человек, превед, сотона.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

Децтво, казацца, книшка, лесоф, сотона

1) В слове *децтво* звучит шипящее в звук *ц*

2) В слове *казацца* буквы *ц* и *з* переходят в букву *ц*

3) *Книшка* буква *к* заменяется на букву *ш*

4) В слове *лесоф* буква *в* заменяется на букву *ф*

5) *сотона* В слове *сотона* буквы *н* и *т* переходят в букву *н*

В этом случае мы сталкиваемся с ситуацией, при которой написание слова отходит от его произношения. В таком написании отражается принцип русской орфографии согласно которому слово пишется так, как оно слышится/произносится.

Задание 2. Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

группа: счастье, здоровое, чистота, сострадание

группа: молодость, детвора, вороны

группа: молоко, кефир, вино

Объяснение: к первой группе относятся слова категории составных; данные слова абстрактны и не имеют по своей безусловной форме, к которой группе относятся слова, обозначающие группу предметов, составляющую определенную часть количественных частей (например, молодость - определенное число молодых людей, детвора - группа детей, кол-ва детей). к 2-й группе относятся слова, значение которых мы можем определить благодаря измерительным, но которые не уместны в конкретной категории (мил. школьников).

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: ^{из}исследовать, ^{из}рассказать, ^{из}арендовать, ^{из}рисовать, ^{из}казнить, ^{из}решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

- исследовать → исследуя, исследовав
- рассказать → рассказав
- арендовать → арендовав
- рисовать → нарисовав
- казнить → казнив
- решать → решая, решив

Категория числа
иначе проверяется
матрицей в словах
молодость, ибо не
каждое слово вороны
и детвора означают конкретную группу детей или ворон, а молодость - все люди определенного возраста.

В глаголах решать, рисовать, рассказывать, исследовать можно образовать два деепричастия потому что они имеют значение процессуальное.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: Всё спит - и человек, и зверь, и птица (Н. В. Гоголь); Лишь только первая зазеленеет липа (А. С. Пушкин); Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздно борозде (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

действие а) упреждающее к началу, означающему действие, упреждающее в начале предложения, действие, означающее

- Симекдота
- Человеку присуща прямозондация, абстрактное понятие
- Человеку присуща прямозондация

описательное
депричастием
он споткнулся
уши, паршой
титу, он подер
головой)

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей. - безличные
3. Одинокó белеющая в поле дорога. - односостав, пассивно
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно. - ~~безличное~~
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога. - односостав пассивное
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Мне всё подвластно.

Я же не подвластен ничему.

Распространенное, двусоставное, личное

Одинокó белеющая в поле дорога.

Сельская дорога.

Неличное, распространённое, односоставное

Мне всё подвластно.

Было приятно смотреть на победителей. безличное, разн.

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

Лохматая бурая медведица вышла из леса.

Причастительное
Предикативное
бурая, так как это

Причастительное лохматая должна стоять перед прилагательными бурая, абу причастительное лохматая является относительным прилагательным, а бурая - качественным, а относительные должны стоять до качественных. Запятая между качественными и относительными прилагательными не ставится.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Да, может

Да, может.

Например, в существительном слово стрелок (член военной)
является родственными парными слова стрелки (у этих часов мет стрелки)
Плужки (ручные лопатки) в родительном падеже от этого слова
плужок, которое может иметь значение оверкопа во всякой двери

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

а) лук ~~фавор~~ (орудие) - многозначные слова 2

б) напад, падь - синонимы 2

в) ут пашеу - перет - ударные формы слова 2

г) ударное часть камня 2

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Мнение, что могучий от природы русский язык от вторжения иноземных слов становится лишь более гибким и соотносительным с современной действительностью, разделяется многими. (2) Вряд (ли), впрочем, справедливо сделать вывод, будто надо взирать спокойно на происходящее увлечение массовой американизмов, дескать, временно быстротечно и приходяще, язык, мол, сам переварит и освоит нужное и полезное, он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе, смертельно уставшем от борьбы против всего и всех, укрепляются все шире и шире. (4) Их крайность столь же (не)приемлема, что и крайний нигилизм традиции.

(5) Вообще, культурно-речевую деятельность нельзя основывать на импрессионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка — наука, которая призвана органично совместить (не)избежные изменения языка и заботу о его (не)прикосновенности как национального достояния, памятника истории. (7) Мудр был (П)етр I, когда отписывал русскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты, зело много польские и другие иностранные слова и термины за которыми самого дела выразуметь (не)возможно».

(8) Как и во всем, тут нужна меряте самые сообразность и соразмерность, о которых писал А. С. Пушкин. (9) Существует, видимо, некая норма поглощения иностранных слов русским языком, и если она соблюдается, процесс идет естественно, (не)заметно. (10) Сегодня она несомненно превышена, к тому (же) заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются (чужеродно)однообразным и столь массивным телом, что напоминает опухоль в словарном организме, который не успевает создавать им противоводействие или перерабатывать их; частично осваивать, частично отсеивать. (12) Такая обработка к тому (же) не просто стихийна, она нуждается в сознательном управлении людьми.

(По В. Г. Костомарову)

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

1) Научный стиль: в предложении 6 или были определено "железом оука"

2) Разговорный: разговорные вхожие слова "дескать", "маи", т.д.

3) Субкультурный: текст написан в форме статьи, в 7 предложении мы были употреблено

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

Разговорные	Книжные
Дескать	Вроде
Маи	Видно
Везде	

Количество баллов и критерии оценок 10–11 классы Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

исе
 &
 ии
 ие
 &
 о
 ии,
 картини
 ии и
 ии вав кар
 ии
 ой)

2
 15