

Шифр М-08-94

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	7	2	6	2	2	6	0	15	2	0	1	7	15	59,5

Часть I

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [с л б р а́ ц ь]
- [м л ж' а]
- [п ъ л т л р а́]
- [с л ж' у с]

собраться - наречие ++  
мая - местоимение ++  
палатка - наречие +-  
союз - существительное ++

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит +

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

умалец - русское слово +  
мастер - от английского master - человек, который достиг высокого уровня в развитии, может учить других.  
художник - от лат. ars - искусство (человек довел свое занятие до уровня искусства)

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

"стреляный воробей" и "пуганая ворона" означают то, что человек имеет опыт в той или иной ситуации и больше не совершит прежних ошибок 2б.

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, тир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

прах - порошок +  
упругий - пружина +  
2 словосочетания

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

2. лицо ед.ч (мн.) беж<sup>и</sup>шь, ед<sup>и</sup>шь +  
молча в смирении ве (это делать?) стар<sup>и</sup>шь +  
привод<sup>и</sup>шь

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	=	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.		15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.		10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.		5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.		0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

М

Ѣ

С

Т

О

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

историческая т.з. сумерки колесо  
 современная т.з. сумерки колесо

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1 краткая форма - не имеет +

2

3

4 сущ-ица не имеет +

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
 Слеп и нем плешивый дед.  
 Всем соседям целый век  
 Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1. *прим. в сравн. степени*  
*на севере холоднее чем на юге*

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

*Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тигр, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.*

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

*одуш*  
*покойник, народ, офицер, ябеда, молодёжь, тигр*  
*неодуш*  
*неваляшка, группа, волокита, снеговик*  
*от кони*  
*конь, султан, проводник, тигр*  
*задать вопрос: кто-одуш, кто неодуш*  
*если кто/что зависит от контекста*

Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда-то маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, ничем (не)отличающейся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на военный совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородином французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)одержали верх над французской армией. Словом, битва закончилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрённый в военных делах он (не)спешит с ответом, прекрасно зная, что на помощь Наполеону идут войска из (под) Витебска, из (под) Смоленска. Хотя и израненные французы да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом окончательном бою для русских слишком много риска. В армии главная ценность — это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с)эберечь войско. Будет армия цела — будет время (с)бить врага.

Все замедлили в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)приязненно посмотрел на генералов, которые терпеливо ждали приказа.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью да (и)ной мне государем и отечеством, понеже леваю отступление.»

(По С. Алексееву)