

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	4	2	7	0	2	3	0	1	1	0	4	8	15	47

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Л б р а́ ц ь]

[м Л j' а]

[п ъ л т Л р а́]

[с Л j' у с]

собраться

мой

палора

союз

48

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

кит

25

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

30
учелец - русское слово
мастер - от англ. "master" - "мось" и приставки "-ер"
артист - от англ. "art" - искусство } иноязычные

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Об
"Пуганая ворона" отсылается от "стреляного воробья" тем, что при упоминании первого фразеологизма мы только "слышим" недоброе слово, а при упоминании второго "ловим" его. Но фразеологизмы объединяет то, что при употреблении ~~двух~~ одного из двух высказываний ты имеешь виду "напугать недоброе слово".

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

25
 Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.
пружина - упругий
прах - порошок
~~пир - питье~~
~~плац - плац~~
 Ответ: 2 пары

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-Ь*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

35
~~Настоящая форма~~
Неактивная форма - смотреть, читать.
Настоящая форма - растишь, дулаешь.

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;
 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;
 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;
 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;
 более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
 Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-70

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО? 05

М-„м“

Ѣ-„еѣ“

С-„се“

Т-„т“

О-„о“

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения. 15

современная т.з.: сумерки колесо

историческая т.з.: сумерки колесо („кол“ - круглый); („мерк“ - мереть)

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи: 45

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. не может быть в краткой форме

2. - качеств. не может быть

3. - не может быть совершен. вида

4. - не 3 л.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Вероятно буква, в переводе на современный язык имела в различных словах разное написание и произношение. В стихах часто повторяется сочетание букв "-ед-" (бедно, седой, дед, соседям), "-ед-" (Тед), а также "-еп-" и "-ек-". При переводе на "старинный" язык (по написанию) сочетание букв превратилось бы в одну.
Л.к. педагогом составили эти стихи в XIX в., но вероятно была оглашена в ~ 1885 году.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

наречие - Он выглядел (как?) холоднее Холоднее - сравнение
прилаг. - Он стал холоднее
сущ. - холоднее - значит не теплее
~~наречие - Он стал холоднее~~

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. - конь, покойник, снеговик, неваляшка.
2. - народ, офицер, султан, ябеда, молодёжь.
3. - волокита, проводник, тип, группа

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась, когда-(то) маленькая деревня-Фили. В простой крестьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.ся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(и, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(и, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)спешит с ответом, пр.красно зная, что (на)помощь.. Наполеону идут войска из(под) Витебска, из(под) Смоленска. Хоть и изранен(и, нн)ы французы, да(не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом, окончательном бо.е для русских слишком много риска. В армии главная *це(и, нн)ость-это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.кли в ожидани.е, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)приязне(и, нн)о посмотрел на генералов, которые т.рпеливо ждали пр.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью, да(и, нн)ой мне государем и отечеством, пов.леваю отступление.“

(По С. Алексееву)

2/2 ~ 2/58