

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. оп. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. оп. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. оп. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. оп. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. оп. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. оп. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. оп. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания – 100.

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку**

9 класс

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	0	6	0	1	2	0	4	4,5	7	0	0	0	15,4	43,5

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, купе, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) кукла (все слова, кроме «кукла» относятся к группе ^{природа} ~~предметы~~)
 б) пальто ~~бра~~
 в) сад (все слова, кроме «сад» относятся к группе ~~предметы~~ ^{люди} ~~люди~~)

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы *хотеть* и *дать* не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спр. тянуть, брить, стеречь 2,5
 II спр. жить, увидеть, клеить, положить, лететь 3,5
 Глаголы *хотеть* и *дать* не относятся ни к I спр., ни ко II, так как являются разноспрягаемыми.
 Такие глаголы называются «разноспрягаемые». 0,5
 6,5

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, – круглая деревяшка, – и рубель – рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

Об

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – люблю я пышное природы увяданье...* (А. С. Пушкин); *Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российским лечат молотком изделие легкое Европы, благословляя колеи и рвы отеческой земли* (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Унылая пора – стилистический прием, усиливает выразительность речи, придающий ей статность, массивность, мажорность – прием двойного отрицания (бессочетный) (перифраз).

Сельские циклопы (перифраз) 1 б

Изделие легкое Европы (перифраз)

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *нас – нес, клен – клён, род – род, раж – рожь*. Переведите на сербохорватский язык слова *отец, болен, ложь*.

отец – отеч

болен – болем

ложь – лаж 2

Задание 6. Определите способ образования слова НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

нижеизложенный – изложенный дальше (сложные приставки) Е – соединительная гласная

Об

История: В книге «Матиня земля», повествуется о великой птице, которую звали Реникс. Птица имела невероятные способности. Всякий раз, когда Реникс должен был улетать, он очень высоко взлетал в небо, стигая свое гнездо вместе с собой, но Реникс не улетал, а летал в небе змеей.

2 + 25 = 45

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определенное слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов: 2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

1. Там хорошо, где нас нет
2. Каждый кулик свое болото любит
3. Друг познается в беде
4. Своя моша не тянет
5. За принаише-помовишу накараишия

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

об

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у гробового входа...

Пять раз повторяющееся «о» – «гробовоговохо». Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да-да, под сводами – эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

об

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

В лингвистике термин, который приводит к лексическим ошибкам называется –

об

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противопост^л.вление Москвы и Петербурга, традицион^н.ое в рус^с.кой культуре со времени появления на свет Северной столицы, предпол^д.гает ряд одних и тех(же) п^д.радиgm, казалось бы, (не)зыблемых. (2) Всегда подч^в.ркивалось, что Москва-это город, выр^д.ший сам собой, есте(с, сс)твенно, стихийно, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, в^д.зникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился как дер^з.кий замысел, напер^в.кор стихии, «назло надмен^н.ому соседу», и потребовал неим^д.верного напряжения сил от народа, возв^д.дившего этот «парадиз» на невских болотах. (4) Петербург был европейским городом, но восприн^и.мался при этом как символ и вопл^д.щение жесточайшего азиатского десп^д.тизма, без которого он (не)смог бы и появит^б.ся на свет. (5) Эта победа над стихией при^д.дала какой-то зыбкий и