

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	6	6	5	9	0	3	2	0	3	10,5	15	69,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с А б р а́ ц ь]

[м А ж' а́]

[п ъ л т А р а́]

[с А ж' у с]

собраться - нареч в форме инфинитива +мая - прилагательное местоимение +пальца - имя существительное +соезу - имя существительное +

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Кит +

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Заимствованными являются слова: мастер и артист
Признаками их иноязычного происхождения являются суффиксы:
в первом случае - ёр, во втором - -ист. **6б.**

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - забитый, замученный человек, а стреляный воробей - уверенный человек, закаленный в определенной сфере деятельности. Люди, которых так можно назвать, прошли через испытания, жизненные трудности. И от того, как они с ними справились зависит фразеологизм, - пуганая ворона или стреляный воробей. **6б.**

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить. **5**

порошок - прах
полотно - плащ
питье - пир **5б.**
упругий - пружина
куст - чаща

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1. Форма инфинитива: петь, стелить **+**
2. Форма 2 л. ед. ч.: решить, стелить **+**
3. Форма повелительного наклонения: решь, стель **+**

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

- 1 - и
- 2 - ерѣ
- 3 - с
- 4 - т
- 5 - о

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

- Историческая: сѣрѣрѣкѣ, колѣсо +
- Современная: сумерки, колесо +

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

- 1. У порядковых числительных нет краткой формы +
- 2. У сравнительной степени прилагательных нет падежа 9,5
- 3. Глаголы совершенного вида не могут находиться в настоящем времени.
- 4. У существительных нет признака лица. + 9,5

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
 Слеп и нем плешивый дед.
 Всем соседям целый век
 Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

0 Это была буква Ъ (ерь). Её надо писать лишь в определённых словах, и именно для того, чтобы их все запомнить составлялись длинные списки слов и стихотворения такого характера. Реформа по отмене этой буквы была проведена в 1917 году.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1. *Холоднее* — краткая форма сравнительной степени прилагательного «холодный» $0,5 + 1 + 0,5$ сказуемым.
 Тёвое сердце *холоднее* яварских морозов. В предложении является сказуемым.
 2. *Холоднее* — краткая форма сравнительной степени наречия «холодно». На Южном полюсе *холоднее*, чем на Северном. Является сказуемым только в безличных предложениях.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, туп, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

I группа: конь, покойник, офицер, снеговик, султан, ябеда
 II группа: народ, молодёжь, неваляшка, волокита
 III группа: проводник, туп, группа

Если у имени существительного совпадают формы именительного и винительного падежей, то оно неодушевленное. Если совпадают формы родительного и винительного падежей, то оно одушевленное.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не)далеко от Москвы находилась когда(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни)чем (не)отличающ.ся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(и, ни)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)убоя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не)победили русских, но ведь и русские (не)одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом битва закон.чилась (в)ничью. Наполеон (в)первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(уже) делать Кутузову? Умудрё(и, ни)ый в вое(и, ни)ых делах, он (не)спешит с ответом, пр.красно зная, что (на)помощ. Наполеону идут войска из(под) Витебска, из(под) Смоленска. Хоть и изране(и, ни)ы французы, да (не)убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.нчательном бо.ю для русских слишком много риска. В армии главная це(и, ни)ость — это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с)зберечь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.рли в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)торопливо поднялся с дубового кресла, (не)прияне(и, ни)о посмотрел на генералов, которые т.рпеливо ждали пр.каза.

Голос Кутузова звучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да(и, ни)ой мне государем и отечеством, пов.е.леваю отступление.»

(По С. Алексееву)

1,5

0/1