

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	2	6	4	6	1,5	4	3	6	14	15	67,5	

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь] 8

[м л ж' а́]

[п ь л т л р а́]

[с л ж' у с]

собраться - глагол

моя - притяжательное местоимение

пастора - существительное

союз - союзное слово

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

Слово „артист“ имеет иностранное латинское происхождение. Происходит от латинского „артис“ – „искусство“. Слово „ушелец“ также иностранного происхождения – „ушелец“ – от амийского „таке (шэйк)“ – „девать“. Слово „мастер“ происходит от амийского „mist (маст)“ – „домашний“.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона – человек, который напуган, боится чего-либо. Стреляный воробей – человек, который бывал в опасных ситуациях и знает, что это такое. „Пуганая ворона“ только боится, а „стреляный воробей“ – нет, т.к. он привык и вынес для себя определенную опыт, в отличие от „ворона“.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

4 пары:

полотно – плащ

прах – порошок

пир – питье

упругий – пружина

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1. Инфинитив (начальная форма глагола) – стать, бегать

2. Глагол второго лица единственного числа настоящего времени – учишь, делаешь

3. Составная форма глагола будущего времени – буду ходить, буду учиться

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильное предложение. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

25
М - место +
Ѣ - Еръ Ять +
С - слово +
Т - т
О - о

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

115
Современная точка зрения - сумерки, колесо +
Историческая точка зрения - сумерки, колесо +

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

45
1. Имя числительное не имеет краткой формы +
2. Имя прилагательное в простой сравнительной степени не склоняется (не имеет падежа) +
3. Глаголы в пов. накл. не имеют времени +
4. Имена существительные не имеют лица +

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

35
В 1917 году была отменена буква Ѣ. В стихотворении проиллюстрированы случаи, когда буква Ѣ не пишется. Ѣ писалась, когда гласной „е“ были беглые. Во всех словах стихотворения „е“ остается при изменении слова.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово холоднее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1. Слово категории составных стало холоднее (составное наречное сказуемое) 65
2. Прилагательное в сравнительной степени рука холоднее (определение)
3. Наречие в сравнительной степени холоднее (обстоятельство)

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тиг, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

В русском языке слова как одушевлёнными существительными относятся те, у которых * совпадают формы множественного числа именительного и винительного падежа к одушевлённым – те, у которых совпадают формы множественного числа родительного и винительного падежа. Сопоставительное соотн. относится к неодушевлённым.

1 – конь, покойник, снеговик, офицер, неваляшка, ябеда
2 – волокита, народ, молодёжь, группа.
3 – тиг, проводник, султан.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-то маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.ся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.чилась (в)ничью. Наполеон (в) первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-то для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не) спешит с ответом, пр.красно зная, что (на) помощь. Наполеону идут войска из(под) Витебска, из(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом, окончательном бо.ю для русских слишком много риска. В армии главная це(н, нн)ость — это солдаты, (по)-этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.рили в ожидани.и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.пливо поднялся с дубового кресла, (не)прияне(н, нн)о посмотрел на генералов, которые т.рпеливо ждали пр.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.елеваю отступление!" 1/3 15

(По С. Алексею)