

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	2	6	0	4	9	0	1	1	0	0	9	15	53

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Абрáцъ]

[м Аj'á]

[п ъ л т А р á]

[с А j'у с]

содромед (шом) ++

Майя (нарицательное существительное) -

пайтара (нарицательное) ++

65 союз (соединительное) ++

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

25 Кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

- × Слово "маскер" имеет иностранное происхождение из-за окончания "ер", характерное для французского языка.
- × Слово "артист" является заимствованным по той же причине - окончание "ист", не характерное для русского языка.

6б

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - человек, который не совершает никаких ошибок. *Стреляный воробей* - человек, который в каком-либо отношении уже потерпел неудачу. В отличие от пуганой вороны, он делает свое дело снова и снова. Оба фразеологизма имеют корни в охотничьем промысле, но описывают разные последующие.

0б

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, тир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

полотно - ткань; прах - порошок; тир - питье; упругий - пружина.

4

4б

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их.

Приведите по два примера на каждую форму.

- 1) Инфинитив (погулять, отправиться) +
- 2) Повелительное наклонение (иди, походи) +
- 3) Настоящее и будущее вр. 2л. (идешь, пойдешь, пишешь, напишешь) +

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош.	15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош.	10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

10-8-182

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

Мать, ете, сира, ти, ошо

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Историческая: сумерки, колесо
Современная: сумерки, колесо

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1) Определение не может стоять в Им.п.; Имя числительное не имеет краткой формы. 2) Имя прилагательное не имеет падежа; При такой характеристике является не сказуемым, а определением. 3) Такой глагол не может быть совершенного вида. 4) Существительные не имеют лица.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Буква Ъ. У этого предлога было много именований, которые делались при помощи заучивания. Ъ отменили после реформы, в 1907 г.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Сегодня холоднее, чем вчера.

Отец относился к Даше холоднее матери.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тигр, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) Конь⁺, покойник⁺, народ⁺, офицер⁺, султан⁺, снеговик⁺, проводник⁺, тигр⁺.

2) Волокита⁺, ябеда⁺, молодёжь⁺, группа⁺.

3) Конь⁺, покойник⁺, народ⁺, офицер⁺, султан⁺, снеговик⁺, проводник⁺, тигр⁺.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то)_маленькая деревня Фили. В простой кр.р.стьянской избе,(ни) чем (не)_отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без)_боя или дать новую битву.

Под Бородин.р.м французы (не)_победили русских, но ведь и русские (не)_од.р.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон...чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор.р.жение — до сих пор его армия считалась (не) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не)_было. Все пр.р.сутствующие г.р.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что_(же)_делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не)_сп.р.шит с ответом, пр.р.красно зная, что (на)_помощь. Наполеону идут войска из-(под)_Витебска, из-(под)_Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не)_убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

✓ В новом, ок.р.нчательном бо.р. для русских слишком много риска. В арми.р. главная це(н, нн)ость—это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.р.рли в ожидани.р., что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.р.пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г.р.нералов, которые т.р.рпеливо ждали пр.р.каза.

✓ ✓ Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.е.леваю отступление.“

(По С. Алексееву)