

Шифр В14

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 1**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	5	0	5	9	0	25	2	0	6	4	15	52,5

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мъллвѣтъ]

[у'и'ј'о]

[пѣдблчѣн'ифшыс']

[слс'ѣцтвѣ]

Маллвѣтъ - наречие ~~кз. прилагательное~~ наречие

еѣ - местоимение

Подблчѣшшисъ - деепричастие

Сосѣдствѣ - имя существительное

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) пресмыкающееся;

в) хищное;

г) живущее в жарких странах;

д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

Крокодил

Задание 3. Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **нравственный, подлинный, природа, художник, пещера...** хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

Художник, пещера. Шпатель в корне ж,щ.

Из французского языка.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Стреляный воробей - быть гиперактивным, безумным

Пуганая ворона - быть испуганным, вести себя безумно

Сходство: - безумство, резкие действия

Различие: пуганая ворона безумна от испуга, стреляный воробей ведет себя так сам

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, кудесник, город.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Место - мещанин

Дуло - поддувало

Кольцо - коляска

Чудо - кудесник

Ограда - город 5 пар

Задание 6. Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на *-ТЬ*? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

- 1) глагол в неопределенной форме - делат^ь, брат^ь, плат^ь - ть - это суффикс
- 2) имя существительное в 3 склонении: мат^ь, лежат^ь, ржут^ь, кост^ь - ть восходит в корень
- 3) имя числительное количественное: пять, двадцать, одинадцать - ть - суффикс

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

д -
в -
о -
р - ар
ь - йота

Задание 8. Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

истор. Страница совр. Страница
Ошибка Ошибка

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, собирательное, во ~~мн. ч.~~, им. п., в предложении является дополнением.
- Имя прилагательное, притяжательное, в ~~простой сравнительной степени~~; в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
- Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, ~~м. р.~~, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в ~~предложении~~ является сказуемым.

- + 3. Род не указывается при условном наклонении в прошедшем времени.
- + 2. У притяжательных глаголов нет сравнительной степени.
4. Не сказано множественное или единственное число
1. Добавить: количественное. Множественное число есть только у порядковых числительных.
4. Одушевлённое существительное не может быть сказуемым.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы
Защищают глаз зеницы.
Веки жмурит целый векъ
Ночью каждый человекъ

Белый бледный бесъ
Убежал в соседний лесъ
Лешим по лесу он бегал,
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Буква ъ. ~~ѣ~~

Потому что эта буква писалась только в II. падеже:

векъ - веки, лесъ - лесу

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово. *Она была веселее ч*

Веселее: 1. прилагательное в простой степени сравнительной. Она веселее своих подружек.
подружек. Веселее - определитель.
Веселее в данном случае сказуемое. 2. Машинка веселее! В данном случае "веселее"
является обстоятельством. Это наречие.

3. Мы веселее своих друзей. Веселее - сказуемое. Веселее в данном случае глагол.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тиг,
кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1 - слон, конь, султан, толпа, молодёжь, мертвец, молодёжь, толпа, плакса, строй

2 - тиг, кукла, марионетка

3 - проводник, марионетка, тиг, строй, волокита, слон, конь

Если предмет может выполнять действие самостоятельно, то этот предмет
одушевлённый.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Путь к озеру

Было ра(н, (нн)ее солнечное утро, в зар(о.слях слышались свист, щ(елканье, перебранка, просыпающихся птиц. Меж(со(н, (нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(б, ъ)я тумана. Лё(г(х)кими порывами ветра его сносило (в) сторону к заболоче(н, (нн)ым зар(о.слям ольхи и ивы. Там, коченея и напитываясь холодом, он пр(е.вращался в сплош(ное молоко. Но со(л.нце заб(и)ралось всё выше, выт(аивая лё(г(х)кую измороз(с). Туман (по)немногу растворялся. Берега, освещё(н, (нн)ые утре(н, (нн)им со(л.нцем, отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Лё(г(х)ко представить себе путника, обе(с, (сс)иле(н, (нн)ого, о(б(п)лепле(н, (нн)ого прож(о.рл.ч.вым комар(б(ь)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б(п)кие, кача(ю.щиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд к долгожда(н, (нн)ому озеру. Скво(з(с) ра(с, (сс)тупившиеся зар(о.сли вдруг бл(е(и)с(нёт лезвие голубой воды. А за ним откро(е.тся сияющ(е.е пространство, и(з(с)реза(н, (нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув(в.ствует, сколь велика душа у этого озера и какова сила его прит(я.жения. Пейза(ж(ш) без воды слеп и безжизне(н, (нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загля(нул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

**Количество баллов и критерии оценок
8 классы**

Часть I

Задание 1.

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **9** баллов: по **2** балла – за каждое правильно указанное слово; по **2** балла – за указание иноязычных признаков каждого слова; **1** балл – за правильное определение языка-источника. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по **1** баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи; по **1** баллу – за указание грамматических признаков. (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.