

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
10-11 класс  
Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	9	3	2	2	0	4	0	5	0	4	3	6	0	4	0	42

Часть I

**Задание 1.** Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аццкий, школьнег, сотона, пропка, чирипажко, рукаф, мальчег, превед, криведко, боицца.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

- ① *аццкий* - *адский* - [аццк'и́] - сращение согласных *дс* и образование звука [цц] или [тц]
- ② *боицца* - *боится* - [баи́ццэ] - сращение согласных *ис* и образование звука [цц] или [тц]
- ③ *пропка* - *пробка* - [прóпкэ] - ощущение согласной, стоящей перед гласной согласным звуком.
- ④ *рукаф* - *рукав* - [рукаф] - ощущение согласной, стоящей на конце слова

Принцип: опрощение (упрощение)

9б.

**Задание 2.** Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

- ① *В первую группу можно поместить слова сметана, колбаса и бензин!* - неисчисляемые

существительные, обозначающие продукты, полу-  
чения в ходе переработки каких-либо материалов.

② Во вторую группу попадают собирательные существительные, обозначающие скопление, группу людей / животных / предметов, объединенные между собой какими-то схожими признаками: студенчество, профессора, зверье.

③ В третьей группе слова категории согласия: ~~они~~ одноклассов, равнодушие, дружба. В слове безымя категория числа проявляется слабее, т.к. оно определяет признак предмета

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: 30.

датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

От слов объяснить и решить <sup>можно</sup> образовать два причастия, т.к. эти глаголы совершенного вида и отвечают на вопрос "что сделать?".

А деепричастия должны совмещаться в форме с глаголом и тогда отвечают на вопрос "что сделал?".  
Объяснив; решив.

От остальных глаголов можно образовать два деепричастия, т.к. они несовершенного вида, а значит деепричастия могут отвечать на вопросы "что делал?", "что делал?".

датировав / датируя; атаковав / атакуя; тосковав / тоскуя; обещав, обещая. 20.

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу – Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и – чарку – стук ему! И не дыши – до дна! Гуляй на свадьбе, потому – Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Прием называется эпитет. Эпитет – это заимствованное (заимствованное) (такнуть, стукнуть) на краткие формы (толк, стук).

Пример: А ворона прыг на ветку!

20

**Задание 5.** Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуи, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

1. Плохао работа – стид для мастера.  
2. Глаза болят, а руки делают.  
3. Взвесься за язык – не говори, что не дурак. *0,5*

**Задание 6.** Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

Современный вариант: гравюра, доярка;  
Исторический вариант: гравюра, доярка *4,0*

В древности эти слова только появились, а потом начали образовываться новые однокоренные слова от этих слов: гравировка, доярить произошло объединение (сращение) морфем)

**Задание 7.**

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогуливался по галлерее»?

- а) до 1918 г.;
- б) с 1918 по 1931 г.;
- в) с 1918 по 1956 г.;
- г) с 1956 по 1964 г.;
- д) с 1964 по 1991 г.

б) В этот период уже отменили Ъ (ер), но не заметили о на е. *0,5*

**Задание 8.** Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

М.В. Ломоносов читал предударные шипящие не как [а], а так, как они шипят.

[Подв'ин'н' скамью. [Совс'эм' больнои];  
[Какој'] нарядный. [Закрој'] окно

*5,0*

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

1. На новой дороге не было ухабов

2. Мне отчего-то взгрустнулось.

Эти предложения повествовательные невопросительные, простые, односоставные (безличные), распространённые, полные. От других предложений отличаются тем, что данные предложения односоставные и безличные. 00.

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама

с дочерью Светой идут в кино.

В первой <sup>части</sup> предложении сказуемое стоит в единственном числе, папа - подлежащее, а сын - дополнение; а во второй части сказуемое стоит во множественном числе, т.к. мама с дочерью - подлежащее. Таким образом, можно сделать вывод, что дочь Света старше, т.к. она совершает действия вместе с мамой. 40.

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Да, может. Например, идти и шёл.  
Эти слова являются настоящим и прошедшим  
временем глагола идти, но они совершенно  
разные.

3 д.

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) многозначность; например, дипломат -  
1) портфель; 2) представитель страны, выражающий её интересы в другом государстве.  
б) синонимия; например, штаны - брюки, портфель - рюкзак;  
в) архаизм; например, очи → глаза;  
г) прилагательные или уши; аномизм

6 д.

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается в силу специфики русской грамматической гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь,

делает более многообразными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русские любят выискивать ее, спотыкаются об нее, хотя, разумеется, дву(с, сс)мыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во многом действует самый состав русского языка, как и его строй.

✓ (4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и исконной (восточно)славянской (народно)речевой стихии существенно видоизменяет наши стилистические представления. (5)

✓ Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка,

✓ с другой — уже много десятилетий воспринимаются как тяжеловесные и напыщенные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимся отношением к православной церкви, к религии вообще, резко меняется отношение и к (старо)славянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные

✓ противопоставления, севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие,

✓✓ наплывы то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранщины, — самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (не/ни) говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного

✓✓ литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)национальная память, растворены пласты разных наследий, разных (поэтико) — речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (вне)книжной речи, принимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

257 слов

0/9

од.

### Задания к тексту

**Задание 14.** В чем заключалась суть полемике между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

Суть полемике между «шишковистами» и «карамзинистами» заключалась в их отношении к развитию русского языка. «Шшковисты» были консерваторами, не хотели никаких «революций» и новшеств в языке. «Карамзинисты» напротив стремились усовершенствовать русский язык посредством реформ, иногда навеянных европейскими тенденциями (заимствованиями из европейских языков). 4

**Задание 15.** В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

~~Плетение словес - это выдумывание фактов, искажение информации, манипуляция сознанием. В современном языке это означает клевету, распространение лжи, фальсификацию документов.~~

Плетение словес - ритмичная проза, в которой используются риторические приемы: вопросы, метафоры, эпитеты, перифразы и антитезы.

0,5.  
Ломова Е.Б.

### Количество баллов и критерии оценок 10–11 классы Часть I

#### Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

*Задание 4.*

Всего **6** баллов: **2** балла – за правильно названный стилистический приём; **2** балла – за определение; **2** балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 5.*

Всего **6** баллов: по **2** балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 6.*

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за современный разбор каждого слова; по **2** балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

*Задание 7.*

Всего **4** балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

*Задание 8.*

Всего **5** баллов: **2** балла – за название языкового явления; **3** балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

*Задание 9.*

Всего **3** балла: **1** балл – за правильно выписанные предложения; **1** балл – за отличительный общий признак; по **1** баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 10.*

Всего **4** балла: **1** балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); **3** балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

*Задание 11.*

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

*Задание 12.*

Всего **10** баллов: по **2** балла – за ситуации а), б), в) (**1** балл – за пример, **1** балл – за термин); **4** балла – за ситуацию г) (**2** балла – за пример, **2** балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	<b>20 б.;</b>
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	<b>15 б.;</b>
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	<b>10 б.;</b>
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	<b>5 б.;</b>
более 6 орф. или пункт. ош.	<b>0 б.</b>

### Задания к тексту.

*Задание 14.*

Всего **4** балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

*Задание 15.*

Всего **4** балла: **2** балла – за определение значения в тексте; **2** балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**