

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	7	2	2	0	5	8	0	3	0	1	3	5	10	46

Зеленый

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[мъллвѣтъ]

[ц'и'ј'о']

[пѣдблчѣн'ифшыс']

[слс'ѣцтвѣ]

- 2 1. Маловато - наречие
- 2 2. Уже - частица
- 7 1. 3. - дееприсл.
- 2 4. Соседство - сущ.

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) пресмыкающееся;

в) хищное;

г) живущее в жарких странах;

д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

2 Крокодил

Задание 3. Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: **нравственный, подлинный, природа, художник, пещера**... хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

2 Не все перечисленные слова являются русскими по происхождению.

а. Краватовский - из французского. Художник - из французского, много значащий француз.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

0 Оба фразеологизма являются синонимическими, сами употребляются в одном смысле, но у обоих в значениях есть разница. Имеют разное происхождение: пуган. ворона - залезать, быть обителем; стрел. воробей - очень обстрелен.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: *место, чудо, ограда, дуло, мещанин, кольцо, поддувало, коляска, кудесник, город*. Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

5 ~~Чудо - чудовище~~ Место - мещанин, ограда - город, дуло - поддувало, кольцо - коляска, чудо - кудесник.
5 пар.

Задание 6. Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на *-ТЬ*? Назовите эти части речи. Приведите по два примера на каждую форму.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

- 8
1. Сделать - ¹шаг (сам. часть речи), И.р., I слр.
 - Шутить - ¹смы (И.р., II слр).
 2. Мать - ¹сущ, III скл, м.р.
 - Зять - ¹сущ, II скл, м.р.

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

- 0
- Д - дв
- В - в
- О - о
- Р - рь
- Ь - -

Задание 8. Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

- 3
1. Страница; Ошибка - совр.
 2. Страница; Ошибка - истор.

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- 0
1. Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
 2. Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
 3. Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
 4. Имя существительное, одушевлённое, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

1. Имя числительное; 4. Имя существительное

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы
Защищают глаз зеницы.
Веки жмурит целый век
Ночью каждый человек.

Белый бледный бес
Убежал в соседний лес.
Лешим по лесу он бегал,
Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Буква "Ѣ". Для обозначения своего звука,
чтобы правильно определить форму того или
иного слова. В 1840.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *веселее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1+1+1/2 Было веселее. Веселее - слово категории составные
а. ли становился веселее Веселее - часть сказуемого,
наречие

3

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тигр, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

5 1: слон, мертвец, толпа, конь, султан, плакса,
молодёжь.

2: волокита, марионетка, кукла, тигр

3: проводник, тигр, строй.

Если предмет может совершать какие-либо действия, и всё это именем собственным, значит предмет одушевлён.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар.р.слях слышались свист, щелканье, перебранка з просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ь, ь)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило (в) н сторону к заболоче(н, нн)ым зар.р.слям ольхи и ивы. Там н коченея и н напитываясь холодом, он пр.р.вращался в сплош...ное молоко. Но со.л.нце забл.л.ралось всё выше, вытравив лё(г, х)кую измороз(з, с) Туман (по) н немного растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им со.л.нцем, отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прож.р.л.и.вым комар(ь, ь)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие кача.л.ющиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з, с) ра(с, сс)тупившиеся зар.р.сли вдруг бл(е, и)с.т.нёт лезвие голубой воды. А за ним откр^ео^ется сияющ^ее пространство и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув.ствует, сколь велика душа у этого озера и какова сила его притя.л.жения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загл.л.нул в озеро и словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

**Количество баллов и критерии оценок
8 классы**

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов: по 2 балла – за каждое правильно указанное слово; по 2 балла – за указание иноязычных признаков каждого слова; 1 балл – за правильное определение языка-источника. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую названную часть речи (форму слова); по 1 баллу – за правильно подобранное слово каждой части речи; по 1 баллу – за указание грамматических признаков. (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.
(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.