

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильное предложение. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Шифр

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 1**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	2	5	2	5	7	4	3	1	3	4	9	10	61

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- 1) [м'ъл'в'а'т'ъ] _____
 - 2) [у'и'ј'о'] _____
 - 3) [т'ѣбл'ч'ѣн'и'фш'ис'] _____
 - 4) [с'л'с'ѣ'ц'ѣ'ѣ]
- 1) шаговат - кр. прил. 0 б.
- 2) её - местоимение 2 б.
- 3) подблечившись - глгпр. (это съездив?) 1 б.
- 4) соседство - и.с. (что?) 1 б.

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) пресмыкающееся;
- в) хищное;
- г) живущее в жарких странах;
- д) с большим хвостом, толстой кожей, острыми зубами.

крокодил (аниматор) 2 б.

Задание 3. Составитель известного «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даль выразил свою мысль о пристрастии к заимствованию следующим образом: «Мы не гоним общей анафемой все

иностранные слова из русского языка, мы больше стоим за русский склад и оборот речи, но к чему вставлять в каждую строчку: моральный, оригинальный, натура, артист, грот, пресс, гирлянда, пьедестал, и сотни других подобных, когда без малейшей натяжки можно сказать то же самое по-русски? Разве: нравственный, подлинный, природа, художник, пещера... хуже? Нисколько, но дурная привычка ходить за русскими словами во французский и немецкий словарь делает много зла».

Все ли перечисленные ученым аналоги иноязычных слов являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения. Из какого языка они попали в русский язык?

пещера - повторение в, ер. 2 б.
использование
нравственный - несколько слов со значением (всех) 2 б.
 из старославянского языка 1 б.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - человек, который всегда чего-то боится, старается держаться в стороне от общества.
Стреляный воробей - человек, имеющий большой опыт, может выкрутиться из любой жизненной ситуации.

Сходство: достаточно опытные люди, побывавшие в различных ситуациях.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары, чтобы в них были примеры, имевшие когда-то общий корень, но утратившие эту связь: *место, чудо, ограда, дуло, мечанин, кольцо, поддувало, коляска, кудесник, горюх*. Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Место - мечанин, ограда - горюх, дуло - поддувало, кольцо - коляска, кудесник - чудо

Ответ: 5 пар

Задание 6. Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на -ТЬ? Назовите эти части речи. Приведите по два примера каждой формы.

Отметьте грамматические признаки каждой формы.

- 1) лилия в н.р. (улиты, листва) (сиренке или окотание)
 2) и.с. (шесть, лестя) весь, теснь (в ед.ч. и.п.) (корень).

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове ДВОРЬ?

- д - добро
в - види
о - он
р - речеть
ь - ер

Задание 8. Разделите слова СТРАНИЦА и ОШИБКА на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Современн.: страница, ошибка
 Историч.: страница, ошибка

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, собирательное, во мн. ч., им. п., в предложении является дополнением.
- Имя прилагательное, притяжательное, в простой сравнительной степени, в м. р., ед. ч., им. п., в предложении является определением.
- Глагол совершенного вида, в условном накл., прошедшем времени, м. р., ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевленное, в ж. р., им. п., в предложении является сказуемым.

- 4) в предложении является частью составного именного сказуемого
 2) у прил. при. нету сравнительной степени
 1) в предложении является частью подлежащего
 3) в ш.п.в. род не определяется (как и лицо)
 (нарисован - сов.в., уси.наклон, ед.ч)
 ты - 2 лицо
 он - 3 лицо => рода нет (только в контексте)
 я - 1 лицо

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Наши веки и ресницы
 Защищают глаз зеницы.
 Веки жмурит целый век
 Ночью каждый человек.

Белый бледный бес
 Убежал в соседний лес.
 Лешим по лесу он бежал,
 Редькой с хреном пообедал.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

ять (ѣ). Во всех словах пишется
др. буква (ѣ); определить, какую букву
нужно было писать, было долго => для удобства
1918 г.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово веселее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

- 1) и.при. в сравнит. степени (Он был веселее вчера)
Может быть частью составного именного сказуемого.
 2) нарисован (Подними нос, иди веселее)
 3) нар. выполняющее функцию и.с. (Веселее - это прил. др. ст.)
 4) кат. сост (Скорее, мне было веселее, чем грустно) - безлич. предл.

Задание 12. Учитывая категорию одушевленности / неодушевленности существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 - одушевленные существительные, 2 - неодушевленные существительные, 3 - данная категория зависит от контекста.

Слон, мертвец, толпа, конь, султан, волокита, марионетка, проводник, тип, кукла, плакса, молодёжь, строй.

Запишите правило определения категории одушевленности / неодушевленности в русском языке.

Для определения одуш./неод. и.с. нужно
поставить данное и.с. во мн.ч. Род.п. и мн.ч.
В мн.п., если форма Р.п. и В.п. (мн.ч.) совпадают
=> сущ. одуш., если форма отличаются друг
от друга => сущ. неодуш.

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Путь к озеру

Было ра(н, нн)ее солнечное утро, в зар(о, о)слях слышались свист, щ(е, е)лкание, перебранка просыпающихся птиц. Меж... со(н, нн)ых берегов ползли рва(н, нн)ые клоч(ь, ъ)я тумана. Лё(г, х)кими порывами ветра его сносило в(в) сторону к заболоче(н, нн)ым зар(о, о)слям ольхи и ивы. Там, коченея и(и) напитокываясь холодом, он пр(о, о)вращался в сплош(н, нн)ое молоко. Но со(н, нн)нце забл(о, о)ралось всё выше, выт(а, а)ивая лё(г, х)кую измороз(ь, с). Туман (по)немногу растворялся. Берега, освещё(н, нн)ые утре(н, нн)им со(н, нн)нцем, отодвинулись в (не)ясной колдовской дымке.

Ле(г, х)ко представить себе путника, обе(с, сс)иле(н, нн)ого, о(б, п)лепле(н, нн)ого прож(о, о)рл(н, нн)вым комар(ь, ъ)ём, который долго бредёт по тайге, сбивая ноги, проваливаясь в зы(б, п)кие кача(ю, ю)щиеся мхи. Но душа его упрямо стремится вперёд к долгожда(н, нн)ому озеру. Скво(з, с) ра(с, сс)тупившиеся зар(о, о)сли вдруг бл(о, о)нёт лезвие голубой воды. А за ним откр(о, о)ется сияющ(е, е) пространство, и(з, с)реза(н, нн)ое белыми гребешками. Только тогда он почув(о, о)ствует сколь велика душа у этого озера и какова сила его прит(я, я)жения. Пейза(ж, ш) без воды слеп и безжизне(н, нн). Сколько раз я убеждался в этом! Загл(о, о)нул в озеро и, словно выпрямился, взбодрился.

(По О. Ларину.)

нужн - 3
 одр - 3

Количество баллов и критерии оценок
 8 классы

Часть I

Задание 1. Всего 8 баллов: по 1 баллу - за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу - за определение части речи. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 2. Всего 2 балла. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 3. Всего 9 баллов: по 2 балла - за каждое правильно указанное слово; по 2 балла - за указание иноязычных признаков каждого слова; 1 балл - за правильное определение языка-источника. (Время выполнения - 20 минут)

Задание 4. Всего 6 баллов: 2 балла - за указание сходных сем; по 2 балла - за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения - 20 минут)

Задание 5. Всего 5 баллов: по 1 баллу - за каждую правильную пару. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 6. Всего 9 баллов: по 1 баллу - за каждую названную часть речи (форму слова); по 1 баллу - за правильно подобранное слово каждой части речи; по 1 баллу - за указание грамматических признаков. (Время выполнения - 20 минут)

Задание 7. Всего 5 баллов: по 1 баллу - за каждую правильно названную букву. (Время выполнения - 15 минут)

Задание 8. Всего 3 балла: по 1,5 балла - за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла - за современный разбор и по 1 баллу - за исторический разбор). (Время выполнения - 15 минут)

Задание 9. Всего 4 балла: по 1 баллу - за каждый исправленный вариант. (Время выполнения - 15 минут)