

### Задания к тексту

**Задание 14.** В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «каразинистами», о которой идет речь в тексте?

Суть споров между «шишковистами» и «каразинистами» заключалась в том, что именно система, что русский язык имеет <sup>русский</sup> грамматическую систему с собственными правилами, и как лучше привести в соответствие <sup>русский</sup> грамматическую систему в русском языке. Итогом полемики стало утверждение о том, что русский язык самодостаточен и не нуждается в заимствовании грамматических правил иностранных языков, которые «добавляют» грамматическую систему. Итогом полемики стало утверждение о том, что русский язык самодостаточен и не нуждается в заимствовании грамматических правил иностранных языков, которые «добавляют» грамматическую систему.

### Количество баллов и критерии оценок 10–11 классы

Часть I

**Задание 1.**

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

Шифр

### Олимпиада школьников «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

10–11 класс

Вариант 1

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	100	0,50	2	2	0	3	0	4	0	2	15	4	2	14	5	

Часть I

**Задание 1.** Распространённый в русскоязычном Интернете «язык пафнокв» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аиркий, икольнег, сотопа, пропка, чирпашко, рукаф, мальчег, превед, креведко, боицца*. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы. Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

1) Слово, в котором наблюдается передача реальных фонетических процессов: *аиркий, аиркый, боицца, сотопа, пропка, рукаф*  
2) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
3) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
4) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
5) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
6) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
7) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
8) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
9) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
10) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
11) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
12) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
13) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
14) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*  
15) Процесс, отражённый в написании слов: *ассимиляция гласных*

**Задание 2.** Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин*. Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?  
1) *Белизна* слова *белизна* принадлежат к числам существительных, но принадлежат к числам существительных, которые образуются от существительных.

**Задание 4.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 7.**

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

**Задание 8.**

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

**Задание 9.**

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в 1 варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 12.**

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. опш. / 0 пункт. опш., 1 нетруб. орф. опш. / 1 нетруб. пункт. опш. 20 б.;

0–2 орф. опш. / 0–2 пункт. опш., 0 орф. опш. / 1–3 пункт. опш. 15 б.;

3–4 орф. опш. / 0–4 пункт. опш.; 0 орф. опш. / 4–5 пункт. опш. 10 б.;

5–6 орф. опш. / 0–6 пункт. опш., 0 орф. опш. / 6 пункт. опш. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. опш. 0 б.

**Задания к тексту.**

**Задание 14.**

Всего 4 балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 15.**

Всего 2 балла – за определение значения в тексте; 2 балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**

**Задание 1.** Фраза: *«Фигурное изображение, равнодушие, зверьё – слова образуют средний род».*  
**Задание 2.** Фраза: *«Сметана, белизна, бензин».*  
**Задание 3.** Образуйте и запишите дееспричастия от данных глаголов: *датовать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.*  
От каких глаголов возможно образовать два дееспричастия? Почему?  
1) *датовать – датывая, датываясь.*  
2) *объяснить – объясняя, объясняясь.*  
3) *атаковать – атакуя.*  
4) *решить – решая, решив.*  
5) *тосковать – тоскуя.*  
6) *обещать – обещая.*  
Все глаголы образуют от глаголов *объяснить* и *решить* два дееспричастия: *объясняющий* и *решающий*.  
От глагола *атаковать* образуются два дееспричастия: *атакующий* и *атакуемый*.  
От глагола *датовать* образуются два дееспричастия: *датовывающий* и *датовываемый*.  
От глагола *обещать* образуются два дееспричастия: *обещающий* и *обещаемый*.

**Задание 4.** Назовите стилистический приём, использование которого объединяет следующие примеры:

*Кто за рукав, Кто за полу – Ведут Никиту в дом, к столу. Веели и – чарку – стуж ему! И не дыши – до дна! Гуляй на свадьбе, потому – Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихононько медведя толк ногой (И. Крылов).*

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

*Прим, метафорический приём, использование которого объединяет следующие примеры: «Кто за рукав, Кто за полу – Ведут Никиту в дом, к столу. Веели и – чарку – стуж ему! И не дыши – до дна! Гуляй на свадьбе, потому – Последняя она...» (А. Твардовский); «Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихононько медведя толк ногой» (И. Крылов).*

