

Шифр М-08-110

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	5	2	2	2	3	6	0	2	2	0	1	6	15	46

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с л б р а́ ц ь]

[м л ж' а́]

[п ъ л т л р а́]

[с л ж' у с]

Собрать - глагол

Моя - местоимение

Пятиста - числительное

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

Кит †

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

дизайнер - суффикс -сз

артист - суффикс -ист ЛБ

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Пуганая ворона - боится, а стреляный воробей - его боится, но все равно делает.

Сходство: боится

Различие: в первом боится и осторожничает, во втором боится, но делает

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

Упругий - пружина; пир - питье; прах - порошок; +

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-Б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

2 л.: вышь, дашь. + + +

неопределенная форма: закончить, дать. + + +

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

ш - шш

ѣ

с - сс

т - тт

Ѡ - ѠѠ

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Современная: сумерки + колесо

Историческая: сумерки + колесо

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. У числительных нет падежа, нет краткой формы. 0,5

2. У качественных прилагательных нет сравн. формы и сказуемым не является.

3. У глаголов совершенного вида в пов. накл. не может быть наст. времени.

4. У существительного нет лица, и оно существительное не может быть сказуемым. 0,5

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

щ

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

Холоднее стало на улице (категория сравнительной степени) 1

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1: конь, офицер, султан, ябеда, молодёжь

2: покойник, народ, волокита, снеговик

3: проводник, тип, неваляшка, группа

Одушевленные предметы выполняют действие. —

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фи́ли. В простой кр.е.стьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, (нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно .з.десь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.о.м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.е.ржали верх над француз(к, (ск)ой армией. Словом, битва закон.ч.илась (в)-ничью. Наполеон (в)-первые потерпел пор.а.жение — до сих пор его армия сч.и.талась (не)-победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр.и.сутствующие ге.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, (нн)ый в вое(н, (нн)ых делах он (не) сп.е.шит с ответом, пр.е.красно зная, что (на) помощ.е. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.о.нчательном бо.е. для русских слишком много риска. В армии. главная це(н, (нн)ость—это солдаты, (по)—этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, (з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.е.пливо поднялся с дубового кресла, (не)-приязне(н, (нн)о посмотрел на ге.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.и.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью, да(н, (нн)ой мне государем и отечеством пов.е.леваю отступление.

(По С. Алексееву)