

Шифр 61-02-9-463

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
9 класс  
Вариант I

Оценка заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего	
Задание																
Баллы	2	4	0	0	4	0	6	4	5	2	1	0	0	15	2	40,5

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, купе, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- а) Толпа (исчисляемое)
- б) Маэстро (общее родо-)?
- в) Метро (существительное III-го склонения)

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.  
Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.  
Объясните, почему глаголы хотеть и дать не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

- I спряжение: жить, тянуть, брить, стеречь
- II спряжение: увидеть, клеить, лететь,  
положить
- III спряжение (хотеть, дать) могут  
иметь, написать и так по правде  
I-го спряжения, и по правде I-го. Скорее всего...

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, — круглая деревяшка, — и рубель — рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокагано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

Стирать как рубель.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Улылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса — люблю я пыльное природы увяданье...* (А. С. Пушкин); *Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российским лежат молотком изделье легкое Европы, благословляя колеи и рвы отеческой земли* (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Антон метельный-окрашенное вора-мелки.

Ме маме вы, что я в школьном дню, в рожковочной буре бжма с ного и шуряго, что не лобну, куда нест нас рок собжний.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: пас — пёс, клён — клён, род — род, раже — роже. Переведите на сербохорватский язык слова отец, болел, ложь.

отцу — отац, болел — болел, ложь — лажь?

Задание 6. Определите способ образования слова НИЖИЗЛОЖЕНЬИЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

ниж/е/из/лож/ень/ий

выделенная буква — соединительная гласная

соединительная — суффиксальный способ образования?

об.

**Задание 7.** Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: язык, вясы, дияжушка, пиштель, злѣный, уясло, стяной, стяная мядок, бидя. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Деревня, тепло, весна

2

60

**Задание 8.** Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе а злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маламед).

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Чувствую не то, что добрый человек в каждом человеке ищет доброе, а злое - злое 2 субординативное 4.50

Добрый человек (согласование)

Ищет доброе (управление)

Добрый - ищет прилагательное

Доброе - ищет существительное

Человек (какой?) добрый. Ищет (что?) доброе.

к доброй - определительное, доброе - дополнение 4.50

**Задание 9.** Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленеет по ту сторону забора.
2. Каждый повар свое варенье хвалит.
3. Человек узнается по его друзьям.
4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.
5. Признанная вина наполовину искуплена.

10. 1. Язык лучше, чем как нем.

2. Все лучше, чем слышно своими руками.

3. Сами, кто свои друзья, а я саму, кто ты.

4. Свои друг не забывают.

5. Дружкой боню, мамом маме. 20

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Рассказать яму от забора и до обеда

мыва, так как забора - предмет, а обед -

время дня, поэтому в данной фразе будет

кампаневский эффект. 10

**Задание 11.** В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у зробового входа...

Пять раз повторяющиеся "о" - "зробоововово". Вы спускаетесь по ступенькам под сводами, в склеп. Да-да, под сводами - эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Наблюдение верно. Доброй воя - воя в склеп, так как зробоовой о повторяется от

слова орой, а зробоу могут прийти в

склеп. Повторение три буквы воя + (- воя)

и воя зробоовово каноническим слово 900.

20

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, но красивая, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

*В первой выдержке из газетной статьи употреблено неологическое образование и существительное (... окраска собак не красавица, но в языке не красавица).*

*Математический и "математический" имеют сходные значения, что надо выносить отдельно.*

### Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противоположные явления Москвы и Петербурга, традиционные в русской культуре, со времени появления на свет Северной столицы, представляют ряд одних и тех же парадигм, казалось бы, (не)выблемых. (2) Всегда подчёркивалось, что Москва это город, выросший сам собой, естественный, стихийно, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, возникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился как дерзкий замысел, наперекор стихии, «назло надменному соседу», и потребовал немалого напряжения сил от народа, возмудившего этот «парадиз» на неведомых болотах. (4) Петербург был европейским городом, но воспринимался при этом как символ и воплощение жесточайшего азиатского деспотизма, без которого он не смог бы и появиться на свет. (5) Эта победа над стихией привела какой-то зыбкий и

двусмысленный калорит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и изъян; и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не)достатка в мрачных пророчествах о его скорой и (не)минуемой гибели.

(6) В то (же) время Москва, воскреснув, как Феникс из пепла, после (Николаевского) пожара, казалась городом вечным, черпающим свои силы в самом себе, в отличие от Петербурга, подерживаемого только насильем.

(7) Это постоянное ожидание катастрофы в Петербурге «возникшем над бездной», в сочетании с внешним его блеском и пышностью, доходящими до театральности, давало постоянное ощущение некой призрачности города и (не)реальности его. (8) Петербург воспринимается как город фантастический, обманчивый (не)уловимый, ускользающий, его постоянно сравнивают с гротом, миражом, видением в противояснейшей и будничной Москве. (9) И вместе с тем и счастливостью появления города давала ощущение чрезвычайной правильности, выверенности, рациональности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга, особенно заметными по сравнению с хаотичной разброшенной и беспорядочно застроенной Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России, и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но деревней милой, уютной и хлебосольной, в отличие от холодного, туманного и (не)приветливого Петербурга.

По Т. Бурмистрову  
286 слов

**Задание 14** к тексту.

Какой стилистический прием использует автор в 1 предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

*Сюда возвращены на свет.*  
*По легенде Феникс - птица, которая сначала умирает, а потом возрождается из пепла.*

20

Когда миска тарелка или ложка  
ваза, она могла служить, тарелки,  
она употреблялась из чаша, ставившая  
ночь ее шери. Заповь похвостился на  
ванушки не было? миска  
белый.

20

Лужа с.б.

#### Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

#### Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определенное слово, по 0,5 балла – за указанный грамматический признак, по 0,5 балла – за объяснение.  
(Время выполнения – 10 минут)

#### Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения, по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 3.

Всего 6 баллов:  
2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

#### Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

#### Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

#### Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение кюизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

#### Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

#### Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 нетруб. орф. ош. / 1 нетруб. пункт. ош. 20 б.;  
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;  
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;  
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;  
более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

#### Задание к текст:

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.  
Максимальное количество баллов за все задания – 100.