

Шифр

6102-9-145

Олимпиада школьников «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности» по русскому языку

9 класс
Вариант I

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	3	4	4	0	2	3	4	4	0	0	0	0	15	4	43

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) палец, куле, бра, метро, маэстро;
- в) молодежь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- а) 9
- 1) маэстро - лишнее слово, остальные слова стоят в 3-м падеже.
- 1) маэстро - единственное число слово, не имеющее м.ч.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения. Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы хотеть и дать не относятся ни к I спр., ни ко II.

- 1 спр... тянуть, увидеть, брить, хотеть, стеречь, лететь
- II спр... жить, увидеть, клеить, положить
- 1 спр... дать, хотеть, стеречь, лететь
- 1 спр... жить, увидеть, клеить, положить
- 1 спр... жить, увидеть, клеить, положить
- 1 спр... жить, увидеть, клеить, положить

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, - круглая деревяшка, - и рубель - рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «кагать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокагано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

4
2. Не вытиски, так катаньем. Скалкам, что
2. Если одним способом что-то не получилось,
то можно попробовать другим.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса - люблю я нынче природы уединенье... (А. С. Пушкин); Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российским печат молотом изделье легкое Европы, благословляя колес и рвы отеческой земли (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

0
Эта метафора - скрытое сравнение.
Его можно увидеть если внимательно читать.
Что слово не имеет смысла, бурно смеясь, ма-
мы тайком стиратель и дубовидный он
качался.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: пас - пёс, клен - клён, род - род, разж - рожеж. Переведите на сербохорватский язык слова

2
отец, болел, лоузь.
авану, баван, лаван

Задание 6. Определите способ образования слова НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ. 1

разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

3
1. Слово образовано от основы глагола выложить. 1
таковой основой. Выделенная буква является суффиксом

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: язык, дрявучка, плить, зилёнй, унсло, стянлой, спилня мядок, бидя. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА. Как называется это фонетическое диалектное явление?

диревня, мятис, весна.

4

Задание 8. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе а злой злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маламед).

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Удивительно не то, что добрый человек в каждом

человеке ищет доброе, а злой - злое. Удивительно

то, что оба находят.

1) добрый человек (смысловая); 2) ищет доброе

(призывательная)

Удивительно сама является прилагательная

иш, они отвечают на вопросы "какой", "1

"какое", отвечают на все вопросы.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленеет по ту сторону забора.

2. Каждый повар свое варево хвалит.

3. Человек узнается по его друзьям.

4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.

5. Признанная вина наполовину искуплена.

1. В чужих руках и камень велик

2. Каждый хранила свой бранчье в башке

3. Другая подумает в беде

4.

5. Заставляемое - невольник мажорданов

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Важная фраза, часто употребляемая иронией на

иш, она имеет функцию стилистическую

действитель. Это каламбур.

1. Прекраснее всего из красного в башке

2. Начинать это берёт картами.

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у зробового входа...

Пять раз повторяющиеся "о" - "гробового". Вы спускаетесь по ступенькам под свода, в склеп. Да-да, под сводами - эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Думаю, наблюдение не является верным.

1. Гробовое свода "о" ещё можно раз можно все

пересчитать, поэтому что-то пропустить

и найти множество причин, чтобы не

спускаться по ступенькам под свода, в склеп.

Но это будет всё меньше, ведь слово

ишрей - слово и ишрей.

4

0

0

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а вылезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Эффект немыслимой вышивки, маркушима
наименование действия
"... а собачонка оказалась белой, не красавица, но вымыта в древние (кто?) времена дати заданной фразой."
Антропоцентризм слова в маркушимовой фразе.
Синонимовая ошибка, маркушима синоним.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противопоставление Москвы и Петербурга традиционн^н.о^е в рус^с.кой культуре со времени появления на свет Северной столицы, противоп^полагает ряд одних и тех^же) п^парадигм, казалось бы, (не)зыблемых. (2) Всегда подч^ч.ркивалось, что Москва это город, выр^р.сший сам собой, есте^с, есте^с, с^сутьвен^н.о, стихийно, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, в^в.зникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился как дер^р.вкий замысел, напер^р.к.кор стихий, «назло надмен^н.ому соседу», и потребовал неим^м.р.верного напряжения сил от народа, возв^в.р.дившего этот «парадиз» на неvkских бологах. (4) Петербург был европейским городом, но восприн^н.мался при этом как символ и вопл^л.щение жесточайшего азиатского десп^п.тизма, без которого он (не) смог бы и появ^в.т^т.ся на свет. (5) Эта победа над стихией при^п.дала какой-то зыбкий и

двусмыслен^н.ый к^к.литорит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и из^з.я.ян; и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не) достатка в мрачных пророчествах о его скорой и (не) минуемой гибели.

(6) В то (же) время Москва, воскреснув, как Феникс из пепла, после (Н)аполеоновского пожара, казалась городом вечным, черпающим свои силы в самом себе, в отлич^ч.е. от Петербурга, под^д.ерживаемого только насильем.

(7) Это постоян^н.о^е ожидание катастрофы в Петербурге, «возникш^ш.е^е над бездной», в сочетании с внешним его блеском и пышностью, доходящими до театральности, давало постоян^н.о^е ощущение некой призрачности города и (не) реальности его. (8) Петербург восприн^н.мается как город фантастический, обманч^ч.ивый (не) уловимый, ускользающий, его постоян^н.о^е сравнивают с грезой, миражом, видением, в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем и (с, сс)ку(с, сс)утьвен^н.ость появления города давала ощущение чрезмерной правильности, выверен^н.ости, рации^и.альности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга, особенно заметными по сравнению с хаотичной, разбросан^н.ой и беспорядочно застроен^н.ой Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России, и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но деревней милой, уютной и хлеб^б.ольной, в отлич^ч.е. от холодного, туман^н.ого и (не)приветливого Петербурга.

По Т. Бурмистрову
286 слов

Задание 14 к тексту.

Какой стилистический прием использует автор в 1 предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

Метафора. Слово больше употреблений, ... фразеологизм
метафора: Слово больше употреблений, ... фразеологизм
Феникс из пепла - возрождение, как Феникс из пепла - возрождение, как Феникс из пепла - возрождение

4

15

своей жизни, чуждое знание жизни и смерти.
 Молния этой "Феникса" шипит над' в дроб-
 ные вихри. Дробные говорят то раз в
 пятьсот лет. Феникс приходит в жары ра,
 чтобы возродиться. Чуждородней, где совсем
 самостоятельные и юные Феникс улетает. Моф.
 мой шепчет нитца сама приносятся в мифо-
 ровь и выжила всё, давая жизнь новую
 2. покажишь. Но какой бы смысл в себе не пав-
 ма шепчет, он улетается шепчет в возм-
 2. дрини, фудамини жизни. Лёгкие шепчет всегда
 существует жизнь.

Томова с. б.

Количество баллов и критерии оценок
9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:
2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;
 0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош. 15 б.;
 3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош. 10 б.;
 5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;
 более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания – 100.