

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	4	0	5	6	1	3	2	3	1	3	15	53

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с Л б р а́ ц ь]

[м Л ж' а́]

[п ъ л т Л р а́]

[с Л ж' у с]

Собрать - глагол

Моя - местоимение

Полтора - числительное

Союз - существительное

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

Дельфин // Кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

45 Среди этих слов есть два заимствованных: мастер и артист.
В Английском языке встречаются однокоренные слова "master"
"artist". Также признаком является присутствующая в них
буква "P"

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

45 Два фразеологизма обозначают напуганного или испуганного
человека

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плац, упругий, титье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

55 Порошок - прах, упругий - пружина, титье - пир, плац - плац,
Чаща - куст
5 пар

65 Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1) Инфинитив. Например: ехать, окисить
2) Повелительное наклонение 2 л. ед. ч. Например: составь, потрать

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

18 М - мать МЫСЛЕНЕ

Б - еть +

С -

Т -

О - отец ДНЗ

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

38 сумерки (совр.) сумерки (истор.)

Колесо (совр.) колёса (истор.)

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

28

1. Не может быть краткой формой. В предложении может быть частью подлежащего. 2. - 3. У повелительного наклонения нет времени. 4. Не является сказуемым.

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,

Слеп и нем плешивый дед.

Всем соседям целый век

Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

38 Буква ~~ѣ~~ ~~ѣ~~
Списки нужно было запоминать так как были исключения
из правил написания. +
1918 +
Фигурка б

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

18 1) Сравнительная степень прилагательного. Определение / Этот предмет холоднее)
2) Обстоятельство (Стало холоднее)

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тигр, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

38 Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1) ~~Народ~~, ~~офицер~~, ~~султан~~, ~~молодёжь~~
2) Покойник, ~~тигр~~, ~~проводник~~, ~~волокита~~, ~~снеговик~~, ~~неваляшка~~
3) Конь, ~~проводник~~, ~~тигр~~, ~~группа~~

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой кр.е.стьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно .; здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.р.м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.е.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон.ч.илась (в) лничью. Наполеон (в) первые потерпел пор.а.жение — до сих пор его армия сч.и.талась (не) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр.и.сутствующие г.е.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что, (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не) сп.е.шит с ответом, пр.е.красно зная, что (на) помощ.е. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.р.нчательном бо.е. для русских слишком много риска. В арми.и. главная це(н, нн)ость—это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) необходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.е.рли в ожидани.и, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.р.пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, нн)о посмотрел на г.е.нералов, которые т.е.рпеливо ждали пр.и.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: „Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.е.леваю отступление.“

(По С. Алексееву)