

Шифр 61-02-9-185

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
9 класс  
Вариант I

Оценка заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Баллы		1	4	0	5	2	1	6	5	2	0	0	0	10	4	40

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, купе, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- а) [куст], [бирюза], [кукуруза], [кукуруза], [кукуруза] - береза - лишнее. Г.к. вещь функциональное прилагательное
- б) [пальто], [купе], [бра], [метро], [маэстро] - маэстро - лишнее. Г.к. профессия
- в) [молодёжь], [толпа], [отряд], [сад], [школа] - сад - лишнее. Г.к. объект

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Жить - тянуть, увидеть, -брить, -хотеть, дать, -женить, стеречь, лететь, доложить.

- Как называются такие глаголы?
  - I: жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, женить, стеречь, лететь.
  - II: дать, доложить.
- 4 (искл.) тянуть жить женить лететь; дать
- бредить уверять (искл.) сказать родиться 1
- спереть взвешивать 1 шашлык в олимпиаде, проед
- помогать 0,5 ваше приглашение I или II
- книжить 0,5 считаются.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи пращак. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, - круглая деревяшка, - и рубель - рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса - люблю я пыльное природы увяданье... (А. С. Пушкин); Меж тем как сельские циклоны перед медлительным огнем российских летачи молотком издеваются Европы, благословляя колени и рвы отеческой земли (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

1. Арматура - название предмета, но это и призывание, оживление.

2. Лев - царь зверей. Демидовки - Артура Яворовые.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: пас - лёс, клен - клён, род - род, раз - роже. Переведите на сербохорватский язык слова отец, болен, ложь.

оца - отец; болан - болен; ожу - ожу

Задание 6. Определите способ образования слова НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква Н.

Н - совершенный инфинитив шаблон  
морфологический способ  
соединительный

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: язык, вьсы, дирязушка, пишеть, злѣный, уняло, стянной, стянная мядок, бнда. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА. Как называется это фонетическое диалектно-явление?

(меньше) мѣльцо; вѣсна (весна); дѣрѣвня (деревня)

6

Задание 8. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

*Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе а злой злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маламед).*

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова. Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

чужителю не то, что добрый человек в  
каждом человеке ищет доброе, а злой-злое.  
чужителю, что он ищет

2

• добрый человек (сочиняемое)  
• ищет доброе (управление)

5

(наша) добрый человек добрый - прилагательное  
ищет доброе (то?) доброе - сущ. р.р.  
(добросовестные снт. р.р.)

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленее по ту сторону забора.
2. Каждый повар свое варево хвалит.
3. Человек узнается по его друзьям.
4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.
5. Признанная вина наполовину искуплена.

2. Вдоль каравана, где нас нет  
02.  
03. С нами поверженные, того и набодрившие

2

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной. Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

0

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имсем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

*И пусть у гробового входа...*

Пять раз повторяющиеся "о" – "гробовогово". Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да-да, под сводами – эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Фраза, что набродили Н. Велики обиваети  
вершини. Фразамо нарешено что от шумни  
всмановани средство временителесой  
скрапи, слова, дикт бовнейи фразителности,  
печерани найтрени, срадини  
дубового орада.

0

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

2. Думаю, что невозможно сделать  
открытки на день рождения,  
много смысла передать.

### Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противоположность явления Москвы и Петербурга традиционное в русской культуре со времени появления на свет Северной столицы, предполагает ряд одних и тех же парадигм, казалось бы, избыточных. (2) Всегда подчёркивалось, что Москва-это город, выросший сам собой, естественно, стихийно, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, возникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился как дерзкий замысел наперекор стихии, «назло надменному соседу», и потребовал немалого напряжения сил от народа, возведшего этот «парадиз» на неведомых болотах. (4) Петербург был европейским городом, но воспринимался при этом как символ и воплощение жесточайшего азиатского деспотизма, без которого он не смог бы и появиться на свет. (5) Эта победа над стихией придавала какой-то зыбкий и

двусмысленный колорит самому городу: в его основании уже лежал изначальный порок и извращение; и на всем протяжении петербургской истории (не было недостатка в мрачных пророчествах о его скорой и неминуемой гибели).

(6) В то (же) время Москва, воскреснув, как Феникс из пепла, после (Н)аполеоновского пожара казалась городом вечным, черпающим свои силы в самом себе, в отличие от Петербурга, подверживаемого только насильем.

(7) Это постоянное ожидание катастрофы в Петербурге, «возникший над бездной», в сочетании с внешним его блеском и пышностью, доходящими до театральности, давало постоянное ощущение некой призрачности города и (не)реальности его. (8) Петербург воспринимается как город фантастический, обманчивый (неуловимый), ускользающий, его постоянно сравнивают с гресой, миражом, видением, в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем, и (с)еку(с)ственностью появления города давала ощущение чрезвычайной правдивости, выверенности, рациональности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга, особенно заметными по сравнению с хаотичной, разбросанной и беспорядочно застроенной Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России, и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но деревней милой, уютной и хлебосольной, в отличие от холодного, туманного и неприятливого Петербурга.

орф. - 1  
пункт. - 4  
По Т. Бурминову  
286 слов

### Задание 14 к тексту.

Какой стилистический прием использует автор в 1 предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

4  
Трижды жившие в древнефранцузской мифологии или предстает в своей мифологии с серпиком, дождливостью и туманом. Она живет в Софии, через смерть считает себя домом, а потом возрождается из пепла.

2  
Символ возрождения, возрождения

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение кюизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош., 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.  
Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Ломоносова С.Б.

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов: 2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)