

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
8 класс  
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	4	2	5	9	4	3	3	0	3	5	5	53

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

- [с Л б р а́ ц ь]
  - [м л я́ а]
  - [п ъ л т л р а́]
  - [с л я́ у с]
- 85
- собраться - глагол
- мая - местоимение
- пальцы - числительное
- союз - существительное

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
  - б) млекопитающее;
  - в) рыбообразное;
  - г) живущее в море;
  - д) большого размера.
- дельфин

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

мастер и артист 45

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Значение фразеологизма "пуганая ворона" в том, что это человек уже всем известен, и он <sup>уже</sup> ничего не боится, а "стреляный воробей" ~~обозначает~~ — это человек, который всё <sup>уже</sup> пережил и испробовал 25

**Задание 5.** Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, титье, пружина, куст, порошок.*

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить. 55

прах — порошок, упругий — пружина, пир — титье,  
полотно — ткань, чаща — куст

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму. 95

+ *шагом* 2 л. ед. ч. — *шагнул, шагали*

+ *медлительны* — *задумался, задумались*

+ *всплыв* повелительного накл. — *всплывай, всплывайте*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения — 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады — 235 минут.  
Максимальное количество баллов за все задания — 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильное предложение. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

48

М - мѣстѣ	+
Ѣ - ять	+
С -	
Т - тѣсѣ	+
О - ои	+

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

35

Сумерки	Сумерки
колесо	колесо

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

35

1) краткая форма	+
2) и.п.	+
3) наст. вр.	+
4) сказ.	-

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,  
Слеп и нем плешивый дед.  
Всем соседям целый век  
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

- 1) Прилагательное в крат. степенях, наречие, слово категории состояния
- 2) Определение, обстоятельство, сказуемое  
(На улице стало холоднее); Сегодня холоднее, чем вчера.)

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

*Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.*

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

- 1) народ, офицер, султан, молодёжь, ябеда
- 2) покойник, волокита, снеговик, неваляшка
- 3) конь, проводник, тип, группа, ♪

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-(то) маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон...чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не)победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах он (не) спешит с ответом, пр.красно зная, что (на) помощь. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)-прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.нчательном бо. для русских слишком много риска. В армии. главная це(н, нн)ость-это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не)обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.ерли в ожидани. что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не)тор.пливо поднялся с дубового кресла, (не)прияне(н, нн)о посмотрел на генералов, которые т.рпеливо ждали пр.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью да(н, нн)ой мне государем и отечеством пов.леваю отступление.

(По С. Алексееву)