

**Олимпиада школьников****«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»****по русскому языку****8 класс****Вариант 2****Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	3	0	5	9	4	3	1	0	5	5	10	55

**Часть I**

**Задание 1.** Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с А б р а ў]

[м А j' а]

[п ъ л т А р а]

[с А j' у с]

собраться - шабол (инфинитив)мая - местоимениепотом - наименованиесьюз - существительное

**Задание 2.** По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- животное;
- млекопитающее;
- рыбообразное;
- живущее в море;
- большого размера.

кит

**Задание 3.** В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

артист — иностранное, тж. очень мало исконных русских слов начинаются на „а“, мастер — несколько чужеских подряд.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов *пуганая ворона* и *стреляный воробей*. Определите сходство и различие в их значениях.

Сходства: сравнивание генотипа с птицей

Различие в значениях: пуганая ворона — человек, который в пугающей ситуации, уже она ~~была~~ ~~закончил~~ ~~закончила~~ стрелянной воробей — так называют человека, уже побывавшего в пугающей ситуации и этот, ~~человек~~ уже уверенно успешен

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: *полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, перошок*.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

прах — перошок ; упругий — пружина ; плащ — полотно ;  
пир — питье ; чаща — куст

5 пар

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на *-б*? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

широкиться — петь, лежать

2 шт: <sup>eg. 2</sup> мочь спало — сидеть, писать

повелительное наклонение — присесть, ложиться (где-то)

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — **20**

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	<b>20 б.;</b>
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	<b>15 б.;</b>
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	<b>10 б.;</b>
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	<b>5 б.;</b>
более 6 орф. или пункт. ош.	<b>0 б.</b>

(Время выполнения — 30 минут.)

*Общее время проведения олимпиады — 235 минут.*

*Максимальное количество баллов за все задания — 100.*

65

**Количество баллов и критерии оценок**

**8 классы**

**Часть I**

**Задание 1.**

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.**

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 4.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 5.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранные слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

**Задание 7.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 8.**

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор).  
(Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции.  
(Время выполнения – 20 минут)

**Задание 12.**

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЁСТО?**

М - мысль, ё - есть, с - слово, т - твёрдо

о - он

**Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.**

современная: сумерки; колесо

историческая: сумеркі; колесо

**Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:**

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1. у числительных нет краткой формы

2. прилагательные в им.п обычно являются определениями

3. глаголы в пов.накл. имеют будущее время

4. существительные в им.п являются подлежащими

**Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:**

*Бедно Глеб седой одет,*

*Слеп и нем плешивый дед.*

*Всем соседям целый век*

*Глеб был верный человек.*

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

10с большой быстро запоминать длинные слова, по-

тому это определить где писаны буква Е, а еще

10с большой быстро запоминать было стрекъ трудно

Реформа букв была проведена во вре после революции в  
1917.

**Задание 11.** Укажите, какой частью речи может являться слово холоднее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

1. Сравнительные степени приспособительные — холоднее, теплее  
вперед — определение

2. Часть составного именного сказуемого — стало холоднее  
на улице — сказкаое

3. Сравнительные степени наричие — на улице холоднее,  
зимой вперед — осталось много

**Задание 12.** Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, пожарник, народ, офицер, султан, волокита, енеговик, проводник, тип, невестка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

1. Конь, офицер, ябеда, молодёжь

2. Пожарник, волокита, енеговик, группа

3. Конь (животный и животное), султан (правитель и физич. предметный прибор), проводник (электричество и живое), тип (живое или вид ген. то), группа (многие или группа в дет. смыслу)

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-то маленькая деревня Фили. В простой крестьянской избе, (ни) чем (не) отличающейся от других в далёком 1812 году, собрались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородинским французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) одержали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закончилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не) победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все присутствующие генералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрён(н, нн)ый в вое(н, нн)ых делах, он (не) спешит с ответом, превосходно зная что (на) помощь. Наполеону идут войска из (под) Витебска, из (под) Смоленска. Хоть и изранен(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом, окончательном бою для русских слишком много риска. В армии главная це(н, нн)ость — это солдаты, (по)этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)беречь. войско. Будет армия цела — будет время разбить врага.

Все замерли в ожидании, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) торопливо поднялся с дубового кресла, (не) приязнен(н, нн)о посмотрел на генералов, которые терпеливо ждали прокала.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, повелеваю отступление.

(По С. Алексееву)

24.10.06