

Шифр М-07-137

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
7 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	6	0	7	8	4	4	5	2	2	2	1	1	20	62

Часть I

Задание 1. Укажите номера строк из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», в которых количество букв равно количеству звуков.

1. Татьяна слушала с досадой [тат'яна слушала с досада'я]
2. Такие сплетни; но тайком [так'и'я спл'ятни но тайком]
3. С неизъяснимою отрадой [с неиз'ясн'имой'у отрадо'я]
4. Невольно думала о том; [нев'ольна дума'ла о том]
5. И в сердце дума заронила; [и в с'эрце дума заронила]
6. Пора пришла, она влюбилась. [пора пришла она влюбилась]
7. Так в землю падшее зерно [так в з'емлю падшее зерно]
8. Весны огнем оживлено. [весны огнем оживлено]

Объясните причину количественного несовпадения букв и звуков в остальных строках.

[так'и'я] - 5 букв; 6 звуков; [нев'ольна] - 8б; 7з; [с'эрце] - 6б; 5з.

Задание 2. Подберите и запишите к выделенному в предложении слову синонимичный фразеологизм:

Они были очень **похожи** по складу характера, образу мыслей, стилю поведения.
Подберите к записанному фразеологизму 2 фразеологизма-синонима. Запишите их.

Задание 3. Укажите, какие названия одежды являются исконно русскими словами: туфли, лапти, джинсы, кашне, телогрейка.
Объясните свой выбор.

Назовите признаки, свидетельствующие об иностранном происхождении оставшихся слов.

Лапти - от слова "лапа"; телогрейка - от слов "тепло" и "греть".
Остальные слова - иностранные, потому что мы не можем подобрать к ним однокоренные слова.
туфли; джинсы; кашне

Задание 4. Закончите пословицы и запишите их.

На чужой каравай рот не разевай

Не говори «гоп»

Гусь свинье не товарищ

Делу время, потехе час

Тише едешь - дальше будешь

Задание 5. К словам шелом, вежа, смород, которые устарели и не употребляются в современном русском языке, подберите родственные (1-2), активно используемые в наши дни.

шелом - шлем

смород - смородина

Задание 6. Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на -ТЬ? Назовите эти части речи. Приведите по одному примеру на каждую форму.

шалаш, например шалаша

существительное, например грусть

Задание 7. Во времена А. С. Пушкина для обозначения звука [и] использовались две буквы – «и» и «і». Так, слова *искра, поиск, три, Иисус, далекий, Киев, киоск, пивка* записывались как *искра, поиск, три, Иисусь, далекій, Кіевь, кіоскъ, півка*.

Определите, от каких условий зависел выбор букв «и» или «і»? Выявив закономерность, напишите, как в старой орфографии записывались слова: *линия, далекий, больница*. В каком году была проведена реформа, отменившая букву «і»?

Если после „и“ стоял согласный, писали „и“, а если гласный – „і“, если „й“ – писали „і“
Линія; далекій; больница.

Задание 8. Выпишите из приведённых глаголов те, от которых можно образовать форму страдательного причастия: *любить, мечтать, расколоть, ходить, убежать, оглянуться*.

Образуйте заданную форму причастия.

Объясните невозможность образования указанной формы от других глаголов.

расколоть – расколотый

ходить – ходивший

любить – любимый (кем-то)

мечтать – мечтаемый

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя существительное, одушевлённое, несклоняемое, в форме мн. ч.

2. Причастие, действительное, прошедшего времени, во мн. ч., ж. р., им. п. в предложении является сказуемым.

3. Глагол, в прош. вр., ед. ч., м. р., 3 л., в предложении является сказуемым.

4. Местоимение, личное, 2 л., в р. п., ж. р., в предложении является дополнением.

1. Существительное не может быть несклоняемым;

2. Не может быть во мн. ч. и не. рода одновременно

4. Местоимение не может быть 2 л. и не. р. одновременно

Задание 10. Укажите номера предложений, в которых содержатся слова категории состояния.

1. Жарко палило солнце.

2. В комнате жарко.

3. Это интересно.

4. Нельзя сначала делать, а потом думать.

5. Парень весело оглядел всех собравшихся.

6. Рассказ становился всё интереснее.

Выпишите эти слова. Объясните свой выбор.

жарко (как?) - категория состояния

интересно (как?) - категория состояния

Задание 11. Из предложенных примеров выберите и запишите номера осложнённых конструкций. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Огни фонарей как маяки.

2. Её уста, как розы, рдеют.

3. Письмо должно быть доставлено адресату.

4. Шахматную партию, казалось, уже нельзя было спасти.

5) Он шёл, ссутулившись.

6) Добряк, он никому не мог отказать в просьбе.

7. Заяц выскочил из-за куста и бросился наутёк.

Укажите, какими синтаксическими конструкциями осложнено каждое из выбранных предложений.

2) [-, как Θ , =] ✓

4) [--, казалось, =] - казалось ✓

5) [- =, | - | - |] - дееприч.

6) [-], [- =] - 2 грамм. основы.

Задание 12. Укажите, каким членом предложения является глагол в неопределённой форме в следующих предложениях.

1. Отец должен завтра возвратиться из командировки.

2. Какая радость сидеть майским днём у распахнутого окна!

3. Они пришли к соседям попить чайку.

4. Разубедить его в чём-либо трудно.

5. Это Захар делал не из злости и не из желания навредить барину...

6. Крик этот заставил его поднять голову.

1) должен возвратиться - сказуемое

2) сидеть -

3) пришли попить - сказуемое

4) разубедить - сказуемое

5) делал навредить - дополнение

6) заставил поднять - сказуемое

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

Взятие Рейхстага

Мы получили задание помоч~~ь~~. прорвав~~ш~~.~~ь~~я в Рейхстаг роте. Под свист пуль, рёв мин и снарядов проб~~ь~~.~~ь~~раемся к зданию. Рядом со мной б~~ь~~.~~ь~~гут з~~ь~~.~~ь~~агами мои фронтовые товарищи: Иван Рыченков и старшина Комаров.

На площад~~ь~~. перед Рейхстагом стоит (не) смолк~~а~~.~~а~~ющий гул. Глаза заст~~ь~~.~~ь~~лает пороховыми газами. Трудно дышать. Гулкие взрывы гранат, авт~~ь~~.~~ь~~оматные оч~~ь~~.~~ь~~реди доносят...ся из здания. Там уже идёт рук~~ь~~.~~ь~~пашный бой. Вб~~ь~~.~~ь~~гаем в здание и б~~ь~~.~~ь~~жим на второй этаж. Вдруг одна дверь ра~~ь~~.~~ь~~пахивается, и один за другим выб~~ь~~.~~ь~~гают четверо фашистов. Дли(н, нн)ой очередью стр~~ь~~.~~ь~~ляю по ним. Трое падают, четвёртый бросает...ся на Ивана. Стр~~ь~~.~~ь~~лять нельзя. Уб(ь, ь)ю товарища. Немец здоровый, на плечах офицерские погоны. Что делать?

Фашист пистолетом к~~ь~~.~~ь~~лотит Ивана по голове. А тот одной рукой мёртвой хваткой обхватил шею немца, а другой тян~~ь~~.~~ь~~т...ся к голенищу сапога, откуда торчит рукоять кинжала. Пол~~ь~~.~~ь~~жение кр~~ь~~.~~ь~~тическое. Вдруг немец п~~ь~~.~~ь~~ворачивает...ся ко мне спиной, и я усп~~ь~~.~~ь~~ваю что есть силы пнуть его. Этого достаточно, чтобы немец ослабил хватку, и Иван дот~~ь~~.~~ь~~нулся до кинжала.

Мы переб~~ь~~.~~ь~~рались с этажа на этаж. При~~ь~~.~~ь~~бывали и при~~ь~~.~~ь~~бывали наши бойцы. Постепе(н, нн)о смолкла стрельба. „Победа!“¹³ со всех концов ра~~ь~~.~~ь~~дались радос~~ь~~.~~ь~~ные возгласы.

(По А. Лебедеву)

0/1 н (непублая для 4 кл., т.к. правило ещё не учт.)