

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за правильно названный стилистический приём; **2** балла – за определение; **2** балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего **6** баллов: по **2** балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **6** баллов: по **1** баллу – за современный разбор каждого слова; по **2** балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего **4** балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего **5** баллов: **2** балла – за название языкового явления; **3** балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего **3** балла: **1** балл – за правильно выписанные предложения; **1** балл – за отличительный общий признак; по **1** баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **4** балла: **1** балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); **3** балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **10** баллов: по **2** балла – за ситуации а), б), в) (**1** балл – за пример, **1** балл – за термин); **4** балла – за ситуацию г) (**2** балла – за пример, **2** балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – **20**. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задания к тексту.**Задание 14.**

Всего **6** баллов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников

10-11-361

«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»**по русскому языку****10-11 класс****Вариант 2****Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	7	3,8	3,5	0	4	1	0	0	3	0	3	10	10	3	0,5	48,5

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казаца, книшка, шольнег, децство, чирпажко, лесоф, человег, превед, сотона*. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

1. *деумво* (действо) – *созвучие [м] смычка как [б]*
 2. *казаца* (казачье) – *созвучие [ы] смычка как [ү]-длинный звук*
 3. *книшка* (книска) – *очущение [нарнг] смычка [и-и]*
 4. *лесоф* (лесов) – *очущение [нарнг] смычка [б-ф]*

Задание 2. Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание*.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

I Сингулар	II Множество	III Многоделье
заговоры	кедр	девушка
состоидание	бино	бояться
система		

Числ I - несуществующее значение, II - неупотребимо, III - обобщенные значения

→ слово "бино" комбинирует члены множественного именного
это слово можно поставить в форму множественного
числа (бина), т.е. имеет оба члена - единство и много.

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:
исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

* исследовать - исследуя, исследовав (2 деепр.)

* рассказать - рассказывая

- арендовать - арендую, арендовав (2 деепр.)

* рисовать - рисуя

* казнить - казнив, казнне (2 деепр.)

* решать - решая

На слова "исследовать" и "арендовать" можно употребить
как в форме совершенного вида, так и в форме несовершен-
ного вида, поэтому они могут образовать два деепричастия

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: Всё спит – и человек, и зверь, и птица (Н. В. Гоголь); Лишь только первая зазеленеет липа (А. С. Пушкин); Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Синтаксический прием - метонимия - это фигура,
в которой часть заменяется целым, и наоборот, целое

заменяется частью

Пример: все французские гости к нам придут

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

Публицистический, научно-исследовательский, художественный

(первоначально - американский) (сравнение, эпитеты)

литературный; книжный

деконструктивистский

кинокомикс

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

Газетобирюзе

Книжные

вногоди +

дескать +

видимо →

мог +

благоди

и тому же

и тому же

и тому же

исследование +

и тому же

Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

(1) Мнение, что могучий от природы русский язык от вт.ржения иноязычных слов становится лишь более гибким и соотносительным с современностью, действительностью, разделяется многими. (2) Вряд ли, впрочем, справедливо сделать вывод, будто надо взирать спокойно на происходящее увлечение массой американских слов, дескать, временно, быстро и пр.ходяще языком, сам переварит и освоит нужное и полезное, он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе, смертельно уставшем от борьбы против всего и всех, уверяются все шире и шире. (4) Их крайность столь же (не) приемлема, что и крайний нигилизм традиции.

(5) Вообще (культурно)речевую деятельность нельзя основывать на импресионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка - науке, которая призвана органично совместить (не)избежные изменения языка и заботу о его (не)прекосновенности, как национального достояния, памятника истории. (7) Мудр был Пётр I, когда отписывал российскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты зело много польские и другие иностранные слова и термины, за которыми самого дела выражать (не)возможно».

(8) Как и во всем, тут нужна мера, те самые сообразность и соразмерность, о которых пекся А. С. Пушкин. (9) Существует, видимо, некая норма поглощения иностранных слов русским языком, и, если она соблюдается, процесс идет естественно, (не)заметно. (10) Сегодня она, несомненно, прошла, к тому же заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются чужеродно-однообразным и столь массивным телом, что напоминает опухоль в словарном организме, который не успевает создавать им противоядие или перерабатывать их; частично осваивать, частично отсеять. (12) Такая обработка к тому же не просто стихийна - она нуждается в сознательном управлении людьми.

(По В. Г. Костомарову)

Название

105

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналогии:

1. Ако не посегеш нещо, няма да ожънеш нищо (болг.).

2. И сонце свои плями має (укр.).

3. Перана чаем - болей пачаем (белор.).

+1 Чимо населяєш, то і насненіш

+2 Давай і синеги аналоги

+3 Чима від берега чуденеє

Задание 6. Разберите по составу слова *ФЛЯЖКА* и *РАФИНАД* с современной и исторической точек зрения.

Соф *Флажка* - фланк - корень; -к- - суффикс; -а- окончание

Рафинад - рафинад - корень

исчи:

Задание 7. Выберите правильный вариант дореформенного написания названия романа Л. Н. Толстого «Война и мир»:

- | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| а) «Война и миръ»; | б) «Война і міръ» | в) «Война і миръ» |
| г) «Война и міръ» | д) «Война и мірѣ» | е) «Война і міръ» |

л

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Сумароков произнес бы следующие фразы: *Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.*

Ломоносов (фонетическое) явление - диалектализм (диалектное лено)

Задание 9. Прочтите следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одиноко белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

3 Одиноко белеющая в поле дорога

9 Сельская дорога

Об этих выражениях односоставные и назывные, определение стоит за называемым

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

Коррект слов в выражении не было, к.к. лохматая, бурая -
значущее явление, минутное в неслучайном открытии

Правильно. Лохматая бурая медведица вышла из леса

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

1 Существительное: единство числа - ребёнок, много число - дети

2 Местоимение: мы - един число, был - много число

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

а) слово "киног" имеет несколько значений! (киног оз. замка
+ 2) подземный киног быть из-под земли 3) скрытый киног)

термин - синонимы

+ б) слово "магазин" имеет несколько называний - киног, киног
супермаркет, универсам. термин - синоним

+ в) лапиты (устар) - киног (соврем); очи (устар) - моза (соврем)
(устар) - панцы (соврем) термин - синоним

+ 2) в английском языке слово "glance" обозначает быстрый, бег-
ний взгляд, в русском языке термина (название) нет.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.