

Шифр 10-8-1

Олимпиада школьников по русскому языку и литературе

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	8	2	4	6	5	9	1	3	4	2	7	11	10	72

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с *Л* б *р* а *ц* ы]

[м *Л* ѡ *а*]

[п ѿл т *Л* р а]

[с *Л* ѡ *у* с]

собраться - шаги +

моя - местоимение +

пятеро - числительное +

само - достигнутое существительное +

85

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- а) животное;
- б) млекопитающее;
- в) рыбообразное;
- г) живущее в море;
- д) большого размера.

25

кит

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не “виртуоз” — а “умелец”, “мастер”, “артист своего дела”». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

45 Слово „мастер” – сочетание „ер” и „мастер” соответсвует „ер” в английском языке, образовано от глагола „макать” – делать, заниматься. Артист – корень „арт” заимствован из английского языка. Art – (от английского) искусство.

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

65 Одна фразеология обозначает человека, который унес прошёл через что-либо. Однако стреляный воробей – человек, которого после этого хотят привести к тому же состоянию, а пуганая ворона – человек, который боится вновь оказаться в той же ситуации.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

78 55 +
пир – питьё (на ~~один~~ пир, как правило, делишлось питьём)
пружина – упругий (пружина – это упругая проволока)
прах – порошок (прах, как правило, имеет форму прашки)
полотно – плакз / плац – пасмурно, москитное на стекле)
чаща – куст. Всего 5 пар.

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

35 1) неопределенная форма (играть, писать) +
2) импульс. ед. ч. (играешь, пишешь) +
3) повелительное накл. (тыся, дуй) +

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Количество баллов и критерии оценок

8 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание сходных сем; по 2 балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждую форму; по 1 баллу – за каждое правильно подобранные слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждое правильно разобранное слово (по 0,5 балла – за современный разбор и по 1 баллу – за исторический разбор).

(Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определённую букву; 2 балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; 1 балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за название каждой части речи; по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за формулировку правила; по 1 баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МЪСТО?

М -
Б -
С - сиово +
Т - тружд -
О - около -

15

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

современная - сумерк₁и, колес₁₀ +
историческая - су-мерк₁₀, ко-лес₁₀

35

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

1) одинаково не может стать в краткой форме (не имеет её)
 2) не имеет падежей, т.е. не может быть в и.п.
 3) мало в пов. накл. не имеет времени. +
 4) имена существительные не имеют лица. -

45

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

16 *До реформы, проведённой Петром I, багрячи-
те присутствовала буква „ер”, которая ~~встречалась~~
все стояла на месте, занимает в наше время
буквой „е” в некоторых ситуациях. Никакого пра-
вила по определению использования „е” или „ер”
не было; поэтому произошло просто засуживать.*

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово холоднее и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

- 1) прилагательное в срав. степени / Следя холоднее,
чем вчера.) в предл. явлениях смежущими. +
2) наличие в срав. степени (Ветер дует холоднее по
вечерам) в предл. явлениях единственством. +
3) существительное (Место, Гостье, холоднее —
так звучало его неуместное произн.) в предло-
жении обычно является подлежащим, в данном
случае — прилаганием.

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, пожарник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, невалишка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

- 1) конь, пожарник, офицер, снеговик, невалишка, ябеда
2) народ, волокита, молодёжь
3) султан, проводник, тип, группа.

16 *Одушевлённость – неодушевлённость опре-
деляет присутствие у ~~всех~~ объектов признаков
животных существ. Одушевлёнными, как правило,
являются живые предметы и предметы, их
изменяющие.*

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда-то маленькая деревня Фили. В простой кр.стянской избе, (ни) чем (не) отличающ.е.йся от других, в далёком 1812 году собирались русские генералы на вое(н, нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.ржали верх над француз(к, ск)ой армией. Словом, битва закон...чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел поражение — до сих пор его армия считалась (не) победимой.

Вот поэтому-(то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все пр.существующие г.нералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что (же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, нн)ых дела, он (не) сп.ршит с ответом, пр.красно зная, что (на) помощ. Наполеону идут войска из-(под) Витебска, из-(под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По)прежнему у французов больше сил чем у русских.

В новом ок.нчательном бо. для русских слишком много риска. В арми. главная це(н, нн)ость — это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)береч. войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.рли в ожидани, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязн(н, нн)о посмотрел на г.нералов, которые т.рпеливо ждали пр.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: «Властью, да(н, нн)ой мне государем и отечеством, пов.леваю отступление!»

3/1
(По С. Алексееву)