

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	7	2	6	6	5	6 ^{3/2}	-	3	3	4	4	8	20	74

С/

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[сЛбрáцъ] — ^{цифр.}собраться
 [мЛj'á] — ^{прил. не.}мои
 [п'ьлтЛрá] — ^{сущ.}полтора
 [сЛj'ус] — союз

+
+
15
+

75

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

- животное;
- млекопитающее;
- рыбообразное;
- живущее в море;
- большого размера.

25

ММ

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

«Артист» и «мастер» являются заимствованными словами. Так как их корни (арт-, сур-) не русского, а иноязычного происхождения.

45
+
25

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

пуганая ворона — человек, прошедший через испытания.

65

стреляный воробей — опытный человек, ~~прошедший~~ ^{видевший много} многое.

Сходство значений — опытность человека, о котором ^{говорят} ~~говорят~~ ^{заводят} ~~заводят~~ ^{рассуждают} ~~рассуждают~~ ^{когда-то} ~~когда-то~~.

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имеющих общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, пир, плащ, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

5

55

полотно — плащ +

прах — порошок +

упругий — пружина +

~~пир — питье~~ пир — питье +

~~куст — чаща~~ куст — чаща +

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

25
+
35

1. Инфинитив: иметь, пить

2. форма ед.ч., 2 мн.ч., 2 спр.: вьёмь, берёмь

3. форма ед.ч., 2 мн.ч., 2 спр.: сплёмь, кривёмь

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО? —

М — мать

Ѣ — еть

С —

Т —

О — обрѣз

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

Совр.:

сумерки

колесо

Истор.:

сумерки

колесо

35

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., ~~в краткой форме~~, в предложении является определением.
2. Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, ~~в им. п.~~, в предложении является сказуемым.
3. Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
4. Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., ~~в им. п.~~, в предложении является сказуемым.

35

1: не может быть в гр. ф.; +

2: не может быть в Им.п., если в сравн. ст.; +

3: не может быть ^{нельзя определить} в пов. накл. и ^{в пов. накл.} в пов. накл.; +

4: ~~ААА~~

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

Б - это. Надо было запоминать, т.к. она в разных случаях читается по-разному (нужно было знать какие буквы были в словах, а какие нет).

25
+25
40

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

15
+15
45

"Холоднее" может быть ср. ст. прил. ср. ст. прил. ср. ст. прил.
СК С (на улице стало холоднее.)

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, туп, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

Если слово обозначает лицо / предмет, то это сущ. является лицом / предметом.

- | | | |
|------------|------------|---|
| ① | ② | ③ |
| ябеда + | неваляшка | конь (животное) |
| покойник + | снеговик | проводник (техническое устройство) |
| народ | волокита | снеговик, проводник (хорошо проводящий электрический ток) |
| офицер + | группа + | туп (качество) |
| султан | народ + | ябеда - шлобо |
| молодёжь | молодёжь + | |

Количество баллов и критерии оценок**8 классы****Часть I***Задание 1.*

Всего **8** баллов: по **1** баллу – за правильно, без орфографических ошибок, записанное слово; по **1** баллу – за определение части речи. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **2** балла. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **9** баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 4.

Всего **6** баллов: **2** балла – за указание сходных сем; по **2** балла – за указание отличительных сем каждого слова. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 5.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильную пару. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за каждую форму; по **1** баллу – за каждое правильно подобранное слово (если допущены орфографические ошибки в примере, то он не засчитывается). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за каждую правильно названную букву. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 8.

Всего **3** балла: по **1,5** балла – за каждое правильно разобранное слово (по **0,5** балла – за современный разбор и по **1** баллу – за исторический разбор). (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего **4** балла: по **1** баллу – за каждый исправленный вариант. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего **5** баллов: **2** балла – за определённую букву; **2** балла – за объяснение причины заучивания стихотворения; **1** балл – за указание года реформы. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего **9** баллов: по **1** баллу – за название каждой части речи; по **1** баллу – за каждый правильный пример; по **1** баллу – за полное описание синтаксической функции. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего **15** баллов: **2** балла – за формулировку правила; по **1** баллу – за каждое правильный пример. (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

(Время выполнения – 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.