

Слнч. прил - Противопоставление

Количество баллов и критерии оценок 9 классы Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.
(Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:
2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

Шифр

Олимпиада школьников «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности» по русскому языку 9 класс Вариант I

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	2	3	6	0	2	4	4	6	6	0	0	2	15	4	51

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, купе, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

(Береза, стол, кукла, лист – это предметы, а остальные – живые существа.)
а) Курю, т.е. все остальные слова с живыми.
б) Машини
в) Памятни, т.е. все остальные являются машинами.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Жить, тянутъ, увидеть, брить, хотеть, дать, kleить, стереть, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы хотеть и дать не относятся ни к I спр., ни ко II.

Как называются такие глаголы?

I спр - ити, тешитъ, увидеть, хотеть, пачтъ, пактъ
II спр - брить, стереть, легть
Хотеть и дать - разнострангенные глаголы.
Они не относятся ни к I спр, ни ко II, т.к.
они имеют форму членов I и II спр.
Нельзя их спарить.

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош.

0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, – круглая деревянка, – и рубль – рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

«Не пачтай, пока катанием», – не грехи, так другим способом, мочими (с ре) серебрить, а добьет того не тычем, так ногами.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: Унылая пора! Очей очарование! Приятна мне эта прощальная краса – люблю я пышное природы увяданье... (А. С. Пушкин); Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российским лечат молотком изделие легкое Европы, благословляя колеса и рвы отеческой земли (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Стихи Пушкина – искажение обычного порядка слов в предложении.

Девчушка мои твои побеги не срывает.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: пас – пёс, клен – клён, род – род, раж – рожь. Переведите на сербохорватский язык слова отец, болен, ложь.

Лош – лам ; отец – отец, болен – болен.

Задание 6. Определите способ образования слова НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

Сурпризованый. Нижегородский

Р – соединительная морфема

180879

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: **язык**, **вясы**, **дирябушка**, **плитень**, **зилённый**, **унясло**, **стипной мяドок**, **бida**. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: **ДЕРЕВНЯ**, **ТЕПЛО**, **ВЕСНА**. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Лирический, теплый, весна.

Задание 8. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Удивительно не то что **добрый** человек в каждом человеке **ищет добре** а злой злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маламед).

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Удивительно не то, что **добрый** человек в каждом человеке **ищет добре**, с **злой** злое. Удивительно, что **оба** находят.

1) **добрый** человек - соподчинение

ищет добре - принадлежание

2) **добрый** - приемлемое - человек какой?

- **добрый**.

3) **доброе** - существительное. - ищет что? - **доброе**.

добрый - определение

доброе - обстоятельство

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленее по ту сторону забора.

2. Каждый повар свое варево хвалит.

3. Человек узнается по его друзьям.

4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.

5. Признанная вина наполовину искуплена.

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванны, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Слово **ванны** заменило **вату** **затемно** на **ваний**. **Ваний** - не употребляемое в **жизни**.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противопоставление Москвы и Петербурга, традиционное в русской культуре со времени появления на свет Северной столицы, предполагает ряд одних и тех же позиций, казалось бы, (не)избежных. (2) Всегда подчёркивалось, что Москва - это город, выросший сам собой естественным образом, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, возникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

(3) Петербург появился как деревня замысел, например, стихии, «назло надменному соседу» и потребовал неизвестного напряжения сил от народа, зовущего этот «парадиз» на невских болотах. (4) Петербург был европейским городом, но воспринимался при этом как символ и воплощение жесточайшего азиатского деспотизма, без которого он (не) смог бы и появиться на свет. (5) Эта победа над стихией предоставила какий-то зыбкий и

1. У **солдат** и **траве** **зеленое**

2. Всегда **кухня** свое **блюдо** **хвалит**

3. **Труж** **погибает** в **боге**

4. **Свой** **имя** не **личит**

5. **Повиную** **главу** **мен** и **семет**

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе **Копать яму от забора и до обеда**.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Здесь **стремление** **место** и **время**.

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у гробового входа...

Пять раз повторяющееся «о» – «гробового входа». Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да-да, под сводами – эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Что, небывало. Так **затраченное** **что-то** подтверждено.

двуисмысленный к. Длорит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и изъян; и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не) достатка в мрачных пророчествах о его скорой и (не) минуемой гибели.

(6) В то же время Москва, воскреснув, как Феникс из пепла, после (и/и)аполеоновского пожара, казалась городом вечным, черпающим свои силы в самом себе, в отличие от Петербурга, поддержанного только насилием.

(7) Это постоянное ожидание катастрофы в Петербурге, «возникшее над бездной», в сочетании с внешним его блеском и пышностью, доходящими до театральности, давало постоянное ощущение некой призрачности города и (не) реальности его. (8) Петербург воспринимается как город фантастический обманчивый (не)уловимый, ускользающий, его постоянное сравнивают с грезой, миражом, видением, в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем исконно, существо появления города давала ощущение чрезмерной правильности, выверенности, рациональности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга, особенно заметными по сравнению с хаотичной, разбросанной и беспорядочно застроенной Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России, и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но деревней милой, уютной и хлебосольной, в отличие от холодного, туманного и (не)приветливого Петербурга.

По Т. Бурмистрову

286 слов

Задание 14 к тексту.

Какой стилистический прием использует автор в 1 предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

Вспомог, как Феникс из пепла - восродился, начав имущество Феникс в ^{старом} ^{своеобразии} - сказочном поэзии, сущашуща сел и восродишаши из пепла молодой символ величия воскресения.