

Шифр

61-02-10-181

Олимпиада школьников «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

10-11 класс

Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	10	4	2	4	6	1	4	5	0	4	9	3	15	0	2	69

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: ацкций, икольнег, сотона, пронка, чиритажско, рукаф, мальчег, превед, креведко, боицца. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

ацкций - ацкций, ацкций - ацкций - это слова
 икольнег - икольнег, икольнег - икольнег
 сотона - сотона, сотона - сотона
 пронка - пронка, пронка - пронка
 чиритажско - чиритажско, чиритажско - чиритажско
 рукаф - рукаф, рукаф - рукаф
 мальчег - мальчег, мальчег - мальчег
 превед - превед, превед - превед
 креведко - креведко, креведко - креведко
 боицца - боицца, боицца - боицца

Задание 2. Даны существительные: одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

Одиночество, студенчество, дружба, белизна, бензин
 сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса
 так как это слова разных родов существительных в словосочетании
 и так же и колбаса и равнодушие от колбасы, сметаны
 это слова колбасы равнодушие на три группы, сметану
 на сметану и колбасу колбасу и сметану

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: датиловать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать. От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

Датиловать - датиуя, датиуясь, 0,5
 объяснить - объясняя, объясняясь, 0,5
 атаковать - атакуя, атакуясь, 0,5
 решить - решив, решившись, 0
 тосковать - тоскуя, тоскуясь, 0
 обещать - обещав, обещавшись, 0
 объяснять - объясняя, объясняясь, 0

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку - стук елу! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихоношко медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Судья Зинин
 Ты же - как рыба

- 1+1 1. Ориентировка, время, место, событие, действие - это слова не изменяются. Изменяются существительные, прилагательные, глаголы.
- 1+1 2. Существительные, прилагательные, глаголы - эти слова характеризуют
- 3. катаня, белый, белый - изменяемые наречия

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бурзата работа - срам за майстора (болг.)
2. Вовка як не годий, а він усе в ліс дивиться (укр.)
3. Калі ўлез у дугу - не кажы «не магу» (белор.)

Бурзатый труд - срам за мастера
 Волк в дугу лезет - не говорит «не могу»

Задание 6. Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

Гравюра - устаревание гравировать, гравировать
 Доярка - дойка (ист.)

Задание 7.

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогогуливался по галлерее»?

- а) до 1918 г.; б) с 1918 по 1931 г.; в) с 1918 по 1956 г.;
- г) с 1956 по 1964 г.; д) с 1964 по 1991 г.

в) с 1918 по 1956 г.

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвиги скамью. Совсем большой. Какой нарядный. Закрой окош.

Скамья
 Подвиги скамью. Совсем большой. Какой нарядный. Закрой окош.

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Мне всё подвластно, а мне не подвластен ничему.
 Мне нравятся тихие вечера, когда мы с мамой сидим на скамейке в парке и слушаем музыку.
 Мамы в свои вечера расходятся по своим делам.
 Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.
 Является Крамлей приключеньем.

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, расставьте, если надо, знаки препинания. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.
 Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.
 Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.
 Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.
 Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

3 м - с ниль (м.п.)
 3 м - миль - дрил (м.п.)
 3 м - миль - дрил (м.п.)
 Это явление называется суффиксальным

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
 - б) многие вещи имеют несколько названий;
 - в) со временем одно название смещается другим;
 - г) некоторые вещи не имеют своих названий.
- Пронумируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

1 а) бурьяны - трава, камыш, осока, и т.д.
 1 б) мильцы, мушкетеры, мушкетеры - это синонимы
 в) миль - это синоним
 г) вещь камыш и трава, бурьяны, мильцы и не являются синонимами

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается в силу специфики русской грамматики гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь

делает более многообразными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия отчего между прочим русские любят выскивать ее, сплетаются об нее, хотя, разумеется, две сессии легко, обычно гасится текстом.

(3) На вкус водействует самый состав русского языка как и его строй. (4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старославянской книжности и исконной (восточнославянской (народно)речевой стихии существование) наш стиль стилистические представления. (5) Славянизмы с одной стороны органически входят в состав литературного языка с другой - уже много десятилетий воспринимаются как тяжелые и напыщенные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимся отношением к православной церкви, к религии вообще, резко меняются отношение и к старославянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противоположения севера и юга средневекового «шлетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие, напыль то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранщины - самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшней вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников» (не/ни) говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чужье языка отражена (культурно)национальная память, созданы пласты разных наследий, разных (поэтико) речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чужья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (внекнижной) речи, принимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

15

Задания к тексту

Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

Шиховисты думали, что язык должен развиваться естественно, а Карамзинисты считали, что язык должен развиваться искусственно, по указанию государственных органов. Шиховисты считали, что язык должен развиваться естественно, а Карамзинисты считали, что язык должен развиваться искусственно, по указанию государственных органов.

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «шлетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

Шлетение словес — это процесс передачи информации от одного человека к другому. В современном языке это означает передачу информации от одного человека к другому.

Зунико А.И.

**Количество баллов и критерии оценок
10–11 классы**

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу — за каждое правильно определённое слово; 1 балл — за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу — за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл — за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу — за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл — за обоснование деления на группы; 1 балл — за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла — за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл — за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения — 10 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла — за правильно названный стилистический приём; 2 балла — за определение; 2 балла — за пример предложения. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла — за каждую посылку. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу — за современный разбор каждого слова; по 2 балла — за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения — 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла — за правильный вариант. (Время выполнения — 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла — за название языкового явления; 3 балла — за частичную транскрипцию. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл — за правильно выписанные предложения; 1 балл — за отличительный общий признак; по 1 баллу — за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл — за правильную пунктуацию (в 1 варианте знаки могут варьироваться); 3 балла — за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения — 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения — 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла — за ситуации а), б), в) (1 балл — за пример, 1 балл — за термин); 4 балла — за ситуацию г) (2 балла — за пример, 2 балла — за термин). (Время выполнения — 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) — 20. (Время выполнения — 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего 4 балла — за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения — 10 минут)

Задание 15.

Всего 4 балла: 2 балла — за определение значения в тексте; 2 балла — за определение современного значения. (Время выполнения — 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады — 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания — 100.**

Задача 1. ауцкий съезд. аужкий съезд
пурма съезд. пурма съезд
ружар съезд ружар съезд
бушар съезд бушар съезд

Шифр

61-02-10-181

Задача 2. Гражданин - гражданин (сист. граждан)
Гражданин - гражданин

Задача 3. Дать слово - дать слово, дать слово.
объяснить - объяснить
атаковать - атаковать, атаковать.
решить - решить
также - также, также.
общать - общаться.

Задача 9. 2 7 5.

1. На победе друзья не были урадов
2. Я урадов мне мне на победе
3. Для книжки из нас время теперь на ручку
4. В маленьком время теперь мне
5. Мне от человека возрадоваться
6. Мне все на ручку
7. Я же не на ручку
8. Большая ручка
9. Невеселая ручка, однажды была в ручке
10. В ручке всегда ручка ручка.

