

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку  
9 класс  
Вариант I**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	3,5	5,5	0	4	2	2	4	5	4	4	5	6	20	6	71

**Часть I**

**Задание 1.** Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куст, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, купе, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) неодушевлённое <sup>0,5</sup>именное существительное; лишнее: кукла<sup>1</sup> 3,5  
м.т.; и.п. м.т.; В.п. м.т.; И.п. м.т.; В.п.  
 сравн: кусты - кусты; столы - столы; но куклы - куклы<sup>0,5</sup>  
 б) неизменяемое <sup>0,5</sup>именное существительное среднего рода; но маэстро - мужского рода, поэтому лишнее 0,5  
 в) -

**Задание 2.** Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стеречь, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы хотеть и дать не относятся ни к I спр., ни ко II.

Как называются такие глаголы?

I спр: жить; тянуть; брить; клеить; стеречь;  
 II спр: увидеть; лететь; положить 5,5  
 Глаголы «хотеть» и «дать» не относятся ни к I, ни ко II спр., так как являются неправильными, т.е. <sup>1</sup>разнеспрояемыми.  
 Сравнить: (он) хотет - (они) хотят.  
 «Дать» относится к неправильным глаголам: (он) даст; (я) дам; (ты) дашь.  
~~В данных формах глагол не имеет окончания I или II спр.~~  
окончание I спр.      окончание II спр.

**Задание 7.**

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 8.**

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 9.**

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 10.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение коизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 12.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

**Часть II**

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

**Задание к тексту.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**

**Задание 3.** Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, – круглая деревяшка, – и рубель – рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

«Как по накакатной» – то есть идти гладко, ровно, очень легко, хранимо; сходно с «как по маслу». Пример:

«Я писал как по накакатной, ведь материал мне был знаком.»

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса – люблю я пышное природы увяданье...* (А. С. Пушкин); *Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российским печат молотком изделие легкое Европы, благословляя колеи и рвы отеческой земли* (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Данный прием называется перифразой. Терифраза – это замена слова или словосочетания другим, более образным, но имеющим косвенное отношение к предмету словесного или словосочетательного. Пример: Царь зверей (лев) осматривал свою территорию.

**Задание 5.** Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *нас – пёс, клен – клён, род – род, раж – рожь*. Переведите на сербохорватский язык слова *отец, болен, ложь*.

оца – оца; отец – отеч; болан – болан

**Задание 6.** Определите способ образования слова **НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

Слово «нижеизложенный» образовано способом сращения слогов. Ранее были отдельные слова «ниже» и «изложенный». Образовалось слово сращением двух корней по типу сращения без изменений. Так как «е» находится в слове «ниже» и является суффиксом сравнительной степени, то и в слове «нижеизложенный» будет являться суффиксом.

«Возстать/воскреснуть/возродиться» как Феникс из пепла» означает то же, что и родиться заново, начать всё с начала. 2б

Этимологическая справка: 2б

В мифологии есть птица, которую называют Феникс. Известно о том, что на определенном этапе жизни (соответствующем смерти) птица сгорает в собственном пламени так, что остается один лишь пепел. Однако через некоторое время в этой кучке пепла появляется молодой птенец, готовый вновь начать жизнь, а затем также сгореть и вновь «возродиться из пепла».

#### Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

**Задание 1.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определенное слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.

(Время выполнения – 10 минут)

**Задание 2.**

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 6 баллов:

2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 4.**

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

двусмысленный калорит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и изъян; и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не) недостатка в мрачных пророчествах о его скорой и (не) минуемой гибели.

(6) В то (же) время Москва, воскреснув как Феникс из пепла после (Н)аполеоновского пожара, казалась городом вечным, черпающим свои силы в самом себе, в отличие. от Петербурга, подерживаемого только насилием.

(7) Это постоянное ожидание катастрофы в Петербурге, «возникшем над бездной», в сочетании с внешним его блеском и пышностью, доходящими до театральности, давало постоянное ощущение некой призрачности города и (не)реальности его. (8) Петербург воспринимается как город фантастический, обманчивый, (не)уловимый, ускользающий, его постоянно сравнивают с грезой, миражом, видением в противовес трезвой и будничной Москве. (9) И вместе с тем и(с, сс)ку(с, сс)твенность появления города давала ощущение чрезмерной правильности, выверенности, рациональности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга, особенно заметными по сравнению с хаотичной, разбросанной и беспорядочно застроенной Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России, и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но деревней милой, уютной и хлеб-сольной в отличие. от холодного, туманного и (не)приветливого Петербурга.

По Т. Бурмистрову

286 слов

#### Задание 14 к тексту.

Какой стилистический прием использует автор в 1 предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать, как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

Автор называет Петербург «Северной столицей», используя метафору.  
Пример другой метафоры: «Самая русская поэзия закатилась в 1837 году».

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: язык, васы, дрявушка, плетень, зилёный, унясло, стянной, стипная мядок, бидя. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Деревня - дурёвня +  
Тепло - тяплó +  
Весна - вясня -

Задание 8. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе, а злой злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маламед).

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова.

Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Удивительно не то, что добрый человек в каждом человеке ищет доброе, а злой злое. Удивительно, что оба находят.

добрый человек (согласование) 0,5  
ищет доброе (управление) 0,5

Добрый (человек) - имя прилагательное, т.к. обозначает признак предмета, зависит от существительного и отвечает на вопрос «какой?». В предложении является согласованным определением. (Ищет) доброе - субстантивированное имя существительное, зависит от глагола, обозначает предмет, отвечает на вопрос «что?». В предложении является прямым дополнением.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленее по ту сторону забора.
2. Каждый повар свое варево хвалит.
3. Человек узнается по его друзьям.
4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.
5. Признанная вина наполовину искуплена.

- 46
- 1) Хорошо там, где нас нет. +
  - 2) Своя рубашка ближе к телу. -
  - 3) С кем поведёшься, от того и наберёшься. -
  - 4) Своя каша не тухнет. +
  - 5) Тряхивши скинует коллега. -

**Задание 10.** Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

46  
«от забора» и «до обеда» характеризуют действие с разных сторон: территория и время. Однако являются в предложении однородными. Это и придаёт комизм. +

Лингвистике известно явление, при котором в одно соединяются части разных словосочетаний, например «белить на всех парусах» (белить отрях/слезы голову + на всех парусах).

Примеры фраз: выучить от крошки и до вечера; жрать от «а» и до экзамена. +

**Задание 11.** В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у гробового входа...

56  
Пять раз повторяющееся «о» – «гробовогово». Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да-да, под сводами – эхо!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

у гробового входа – [у грѣбѣвоѡвѣ вхѡдѣ]  
([у грѣбѣвоѡвѣ вхѡдѣ]). Звук [о] в таком виде возможен только под ударением, в остальных случаях его качество снижается и даёт нечто похожее на [а]. Поэтому наблюдение не верно, в этих словах лишь два звука [о].

**Задание 12.** В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация «Клуба ДС» сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое «Эврика!» (в переводе с древнего «Я нашёл!») Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина. 65

В обоих текстах употребляется «ванной», тогда как правильно быть «ванной». Такое явление называется паронимией. Слова «ванна» и «ванная» очень сходны, но обозначают разные предметы: 1) сама ёмкость для мытья, 2) ванная комната. В предлогах-ных строчках имеется в виду первое значение, а употребляется второе слово.

Тряхивши – слова, имеющие сходное звучание и написание, но разное лексическое значение. (например: гарант и гаранция; обонят-обонемкт)

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противопоставление Москвы и Петербурга, традиционное в русской культуре со времени появления на свет Северной столицы, предполагает ряд одних и тех(же) парадигм, казалось бы, (не)зыблемых. (2) Всегда подчёркивалось, что Москва – это город, выросший сам собой, естественно, стихийно, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, возникнув в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился как дерзкий замысел, наперекор стихии, «назло надменному соседу» и потребовал неимоверного напряжения сил от народа, возведившего этот «парадиз» на невских болотах. (4) Петербург был европейским городом, но воспринимался при этом как символ и воплощение жесточайшего азиатского деспотизма, без которого он (не)смог бы и появиться на свет. (5) Эта победа над стихией придала какой-то зыбкий и