

Задание 7.
Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.
Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.
Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.
Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.
Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.
Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;
0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош. 15 б.;
3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош. 10 б.;
5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задание к тексту.
Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
9 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Table with 15 columns: Задание, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, Всего. Row 1: Баллы, 4, 5, 4, 0, 0, 2, 3, 6, 6, 2, 4, 5, 4, 15, 4, 59,5

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) туфли - только это слово в ряду может образовывать форму ед. числа ф. туфле
б) тюль - это единственное слово мужского рода. Это является зашифрованным словом, под которым можно определить.
в) не юноша - слово, которое может относиться только к мужскому роду

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.
Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спр. - стелить, лить, сидеть, нести, чистить
II спр. - решить, сеять, держать, бежать

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Звучанию
Омонимия - слова, сходные по звучанию, но различающиеся некоторыми
морфемами, часто принадлежащими к разным частям речи, имеющие
разные лексические значения.

Пример: Даже в праздники он не позволял себе пить
праздник.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

осёл - осео осео (e=с, и=о); бел - бело (o=и); Вол - Вло

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Способ образования слова - сложение, два корня сложены в одно слово.
Вышеуказанный Вывод Выводное Вывод-интерфикс.

что-то

Количество баллов и критерии оценок
9 классы
Часть I

Задание 1.
Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определенное слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.
Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.
Всего 6 баллов:
2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.
Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.
Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.
Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

- 1) Ванна - Вещь - В лес не ходить.
- 2) Лучшее время проезда, чем любая дорога.
- 3)
- 4) Друзья познаются в беде. 20
- 5) Мама да удача.

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Два разных понятия используются в одном контексте, за счёт чего возникает комический эффект.

Больше всего это ак модаль Модальность и комизм
на фразе "Копать яму от забора и до обеда".

Такое явление в лингвистике называется фразо-овеществление
двух разных понятий в тексте в целях создания комического
эффекта. 48

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом девять (!) гласных?»

Извольте!

«Я знаю её и её и юльских подруг...»

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

В утверждении Тимофеева не указано, говорит ли он о 9 гласных
двух или гласных звуках. С точки зрения фонетики, в русской языке
всего 8 гласных - а, о, э, у, и, е, ё. Все прочие образуются при помощи [j]
и гласных звуков. Если сделать транскрипцию той фразы, в которой,
по мнению Тимофеева, 9 гласных, то получим следующее: [ajju jəjo u jəjo
niju]. Из этого можно сделать вывод, что в этой фразе почти не слышны
гласных звуков, идущих подряд. 58

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.]

«Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

В этих частях из выдержек говорится о выводе "Клуба ДС".
В привычном понимании - это выведение знания, т.е. посещение в
котором стоит ванна. Т.е. ошибка состоит в том, что в
выдержках используется понимание, а не предмет выведения, как
то нужно было сделать в лингвистике. Такой термин также является
относится термином "метонимия". 48

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

- ✓(1) Утром в степи появились орлы. Они прилетели сюда (из)далёк(а) на
властный зов жизни. (2) (Не)много отдохнув, они вновь поднялись с земли и
быстро набрав высоту, достойную их могучего вольного любовного племени тут
уже ворвались в (не)зримо текущие над степью воздушные потоки, нет ничего
сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) Растрепав бурные, со светлыми
пёстринами, ловкие и чуткие крылья, лишь изредка трогая ими воздух, орлы
начали стремительно выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.
- (4) Дождавшись своего часа, степь уже вылила (из)под снега. (5) Там и сям
бездонно мерцали темной синью озера и залитые водой низины, и над
ними, (не)стихая, мельтешило охочее до приговора, разогретое призывами
весны неутомимое птичье царство. (6) (Кое)где ослепительной белизной
сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами