

**Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»  
по русскому языку**

**7 класс**

**Вариант 2**

**Оценка заданий**

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	2	3	8	8	2	4	5	25	4+2	25	1	15	59	

**Часть I**

**Задание 1.** Укажите номера строк из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», в которых количество букв равно количеству звуков.

- 1
- +
- 1
- ✓ 1. Татьяна слушала с досадой
  - 2. Такие сплетни; но тайком
  - 3. С неизъяснимою отрадой
  - 4. Невольно думала о том;
  - 5. И в сердце дума заронилаь;
  - 6. Пора пришла, она влюбилась.
  - 7. Так в землю падшее зерно
  - ✓ 8. Весны огнем оживлено.

Объясните причину количественного несовпадения букв и звуков в остальных строках.

Мягкий знак и твердый знак не обозначают  
звуков. И в некоторых словах буквы могут  
обозначать два звука, например: такие [такэи]

**Задание 2.** Подберите и запишите к выделенному в предложении слову синонимичный фразеологизм:

Они были очень **похожи** по складу характера, образу мыслей, стилю поведения.

Подберите к записанному фразеологизму 2 фразеологизма-синонима. Запишите их.

Как две капли воды.

На одно лицо.

Как близнецы.

**Задание 3.** Укажите, какие названия одежды являются исконно русскими словами: *туфли, лапти, джинсы, кашне, телогрейка.*

Объясните свой выбор.

Назовите признаки, свидетельствующие об иностранном происхождении оставшихся слов.

5+  
+3  
8  
*Составили доч, фри, шен не характерные для русского языка*

**Задание 4.** Закончите пословицы и запишите их.

На чужой каравай *роток не раздвай.*

Не говори «гоп», *получишь «стоп».* ?

Гусь свинье *не товарищ*

Делу время, *помехе час.*

Тише едешь *дальше будешь*

**Задание 5.** К словам *шелом, вежа, смород*, которые устарели и не употребляются в современном русском языке, подберите родственные (1–2), активно используемые в наши дни.

2  
-  
-  
*Вежа - хороший, пошунный, вежливый*

*Шелом -*

*Смород - мусор, уезд*

*(секе., а не однокор.!)*

**Задание 6.** Слова каких самостоятельных частей речи и каких форм могут заканчиваться на -ТЬ? Назовите эти части речи. Приведите по одному примеру на каждую форму.

4  
*Глагол (делать, умыть, украсить)*

*Существительное (жить, суть)*

**Задание 7.** Во времена А. С. Пушкина для обозначения звука [и] использовались две буквы – «и» и «і». Так, слова *искра, поиск, три, Иисус, далекий, Киев, киоск, пивка* записывались как *искра, поиск, три, Иисусъ, далекій, Кіевъ, кіоскъ, півка*.

Определите, от каких условий зависел выбор букв «и» или «і»? Выявив закономерность, напишите, как в старой орфографии записывались слова: *линия, далекий, больница*. В каком году была проведена реформа, отменившая букву «і»?

3 линіа, далекій, больница.

Если перед буквой *и* стоит после буквы *и* ~~и~~

2 есть звук [j'] или [o], пишется *і*, в остальных случаях *и*

**Задание 8.** Выпишите из приведённых глаголов те, от которых можно образовать форму страдательного причастия: любить, мечтать, расколоть, ходить, убежать, оглянуться.

Образуйте заданную форму причастия.

Объясните невозможность образования указанной формы от других глаголов.

1. Любимый, расколотый

Нельзя сказать «убегаемый» или «оглянувшийся»

любимый - тот, кого любят

расколотый - тот, кого раскололи

мечтаемый - тот, кого мечтают?

ходящий - тот, кто ходит?

убегаемый - тот, кого убегают?

оглянувшийся - тот, кого оглядываются? / с постфиксами  $\oplus$  ?  
ей нельзя образовать

выбег?

+0,5

**Задание 9.** Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

1. Имя существительное, одушевлённое, несклоняемое, в форме мн. ч. ?

2. Причастие, действительное, прошедшего времени, во мн. ч., ж. р., им. п. в предложении является сказуемым.?

3. Глагол, в прош. вр., ед. ч., м. р., 3 л., в предложении является сказуемым.

4. Местоимение, личное, 2 л., в р. п., ж. р., в предложении является дополнением.

1) Несклоняющиеся существительные не могут быть в

форме мн.ч. 2) Во мн.ч. род не определяется!

Действ. приг. не может быть сказуемым. 3) В прош. вр.

пишется род, лицо не надо. 4) Угловое местоимение

2 л. не может иметь род.

Н+  
4.8

**Задание 10.** Укажите номера предложений, в которых содержатся слова категории состояния.

1. Жарко палило солнце.

2. В комнате жарко.

3. Это интересно.

4. Нельзя сначала делать, а потом думать.

5. Парень весело оглядел всех собравшихся.

6. Рассказ становился всё интереснее.

Выпишите эти слова. Объясните свой выбор.

2) Жарко - состояние в комнате

5) Весело - состояние, в котором парень оглядел собравшихся.

2

**Задание 11.** Из предложенных примеров выберите и запишите номера осложнённых конструкций. (Знаки препинания не расставлены.)

1. Огни фонарей как маяки.

2. Её уста как розы рдеют.

3. Письмо должно быть доставлено адресату.

4. Шахматную партию, казалось, уже нельзя было спасти.

5. Он шёл ссутулившись.

✓ 6. Добряк, он никому не мог отказать в просьбе.

✓ 7. Заяц выскочил из-за куста и бросился наутёк.

Укажите, какими синтаксическими конструкциями осложнено каждое из выбранных предложений.

- 1 а) Вводным словом
  - б) Однородные подлежащие
  - 1 ж) Однородные сказуемые
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**Задание 12.** Укажите, каким членом предложения является глагол в неопределённой форме в следующих предложениях.

- ✓ 1. Отец должен завтра возвратиться из командировки.
  - ✓ 2. Какая радость сидеть майским днём у распахнутого окна!
  - ✓ 3. Они пришли к соседям попить чайку.
  - ✓ 4. Разубедить его в чём-либо трудно.
  - ✓ 5. Это Захар делал не из злости и не из желания навредить барину...
  - ✓ 6. Крик этот заставил его поднять голову.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

## Часть II

**Задание 13.** Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

### Взятие Рейхстага

Мы получили задание помоч~~ь~~. прорвавш~~е~~.йся в Рейхстаг роте. Под свист пуль, рёв мин и снарядов проб~~ч~~.раемся к зданию. Рядом со мной б~~е~~.гут зиг~~а~~.загами мои фронтовые товарищи: Иван Рыченков и старшина Комаров.

На площад~~и~~. перед Рейхстагом стоит (не) ~~с~~молк~~а~~.ющий гул. Глаза заст~~а~~.лает пороховыми газами. Трудно дышать. Гулкие взрывы гранат, авт~~о~~.матные оч~~е~~.реди доносят~~ь~~.ся из здания. Там уже идёт рук~~о~~.пашный бой. Вб~~е~~.гаем в здание и б~~е~~.жим на второй этаж. Вдруг одна дверь ра~~с~~.пахивается, и один за другим выб~~е~~.гают четверо фашистов. Дли(н, нн)ой очередью стр~~е~~.ляю по ним. Трое падают, четвёртый бросает~~ь~~.ся на Ивана. Стр~~е~~.лять нельзя. Уб(ь, ь)ю товарища. Немец здоровый на плечах офицерские погоны. Что делать?

Фашист пистолетом к~~о~~.лотит Ивана по голове. А тот одной рукой мёртвой хваткой обхватил шею немца, а другой тян~~е~~.т~~ь~~.ся к голенищу сапога, откуда торчит рукоять кинжала. Пол~~о~~.жение кр~~ч~~.тическое. Вдруг немец п~~о~~.ворачивает~~ь~~.ся ко мне спиной и я усп~~е~~.ваю что есть силы пнуть его. Этого достаточно чтобы немец ослабил хватку и Иван дот~~а~~.нулся до кинжала.

Мы переб~~ч~~.рались с этажа на этаж. При~~ч~~.бывали и при~~ч~~.бывали наши бойцы. Постепе(н, нн)о смолкла стрельба. Победа! со всех концов ра~~з~~.дались радост~~н~~ые возгласы.

(По А. Лебедеву)

0-3

155