

Шифр

67-02-10-169

Олимпиада школьников «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности» по русскому языку 10-11 класс

Вариант 1

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	3	3	3	5	4	4	2	0	0	4	0	6	15	0	2	46,5

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык пафнок» нередко считают орфограммой. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: аицкий, икольнес, сотона, пронка, чиршажеко, рукаф, мальчег, пресед, креседеоко, боицца. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы. Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

- аицкии - аицкии - озвончение шипящих
- рукаф - рукаф - озвончение свистящих
- креседеоко - креседеоко - озвончение свистящих
- мальчег - мальчег - диграфизм шипящих в ударном слоге
- пресед - пресед - диграфизм шипящих в ударном слоге
- чиршажеко - чиршажеко - озвончение шипящих в ударном слоге
- пронка - пронка - озвончение шипящих в ударном слоге
- сотона - сотона - озвончение шипящих в ударном слоге
- икольнес - икольнес - диграфизм шипящих в ударном слоге
- аицкии - аицкии - озвончение шипящих

Задание 2. Даны существительные: одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин. Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?  
1) белозубый (книжка)

1) прощай! прощай! прощай! студентство (обращение)  
студентство  
2) прощай! прощай! прощай! студентство, студентство, студентство (обращение)

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?  
датыровать - датыруя, датыруясь; 0,5  
решить - решив; 0,5  
атаковать - атакуя, атакуясь; 0,5  
тосковать - тоскуя; 0,5  
обещать - обещая, обещаясь; 0,5  
Почему деепричастия можно образовать от глаголов "атаковать" и "решить"?  
У них форма инфинитива и инфинитивного вида совпадают.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку - стуж елу! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихоношко медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Упрямство ильба.  
Помоги, помоги, помоги - своим друзьям - 2+2

**Задание 5.** Прочитайте поговорки других славянских народов и приведите их русские аналоги:

- 1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
- 2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
- 3. Калі ўтэу з дзеу – не кажы «не магу» (белор.).

2. Бурно вайма кн кнмн - м са рвмо вме шмнмн  
2. Разваля зразра - наведзі в күрэ

**Задание 6.** Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

Современная точка зрения: гравюра, доярка.  
Историческая точка зрения: гравюра, доярка.

**Задание 7.**

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидомому чорт прозуливался по галерею»?

- а) до 1918 г.; б) с 1918 по 1931 г.; в) с 1918 по 1956 г.;
- г) с 1956 по 1964 г.; д) с 1964 по 1991 г.

**Задание 8.** Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подишь скамью. Совсем больно́й. Какой нарядный. Закрой око́но.

Вздуарнеся скмья  
[а] [у] [о] [ф] [и] [н] [и] [с] [а] [н] [и] [е] [с] [а] [н] [у] [о] [к] [о] [н] [о]  
[а] [н] [а] [р] [а] [д] [н] [ы] [й] [о] [к] [о] [н] [о]

**Задание 9.** Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

- 1. На новой дороге не было ухабов.
- 2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
- 3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
- 4. В молодости время течёт медленнее.

- 5. Мне всё подвластно.
- 6. Мне всё подвластно.
- 7. Я же не подвластен ничему.
- 8. Сельская дорога.
- 9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
- 10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

В веселой комнате. Я веселый человек. Весело бегу. В поле. Дети кричат весело. Весело кричат дети.

**Задание 10.** Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.  
Таня гуляет с Микой Рита, мама с дочерью Светой идут в кино.  
В первом классе мать своего приемного воспитанца Витю назвал «папа». Рита, которая жила с ней, была как старшая сестра. Поэтому её звали Светой. Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой, Света же не встречается с Ритой. Рита жила с мамой приёмной сестры Светы, и поэтому, как вы видите, светлая и белая, и поэтому Света. Поэтому Света, что и есть, Рита младше Светы Светы.

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

1) *Апрель - апрель*  
 2) *Соба - собака*  
 3) *Давное - давнее*  
 4) *Многие - множественное*  
 5) *Многие - много*

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название смещается другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Пронумеруйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

1) *многие*  
 2) *многие, сова (многие, сова)*  
 3) *Отец - дед (отец, дед)*  
 4) *мелочь*

### Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается в силу специфики русской грамматической гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь

делает более многообразными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русские любят высккивать ее, спешат тькаются об нее, хотя, разумеется, дву(с, се)мыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус водействует самый состав русского языка, как и его строг.

(4) Так каждый новый взгляд на историческое соотношение старославянской книжности и исконной восточнославянской народноречевой стихии существовал видоизменяет наши стилестические представления. (5)

Славянизмы одной стороны органически входят в состав литературного языка, с другой — уже много десятилетий воспринимались как тяжеловесные и напыщенные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимся отношением к православной церкви, к религии вообще резко меняется отношение и к старославянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противоположения севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие, напыль то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранщины — самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шшковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», «не/ни» говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чутке языка отражена культурнонациональная память, созданы пласты разных наследий, разных речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и народной речи, принимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

15

### Задания к тексту

**Задание 14.** В чем заключалась сущность полемики между «пишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 15.** В каком значении в тексте употреблено выражение «шлетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

*Современное значение слова "в тексте" противопоставлено "разговору", "разговору".*

*Значение - "разговору" "зубы".*

### Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

**Задание 1.**

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 4.**

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 5.**

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую поговорку. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 6.**

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 7.**

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

**Задание 8.**

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

**Задание 9.**

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 10.**

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 11.**

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

**Задание 12.**

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

### Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

**Задания к тексту.**

**Задание 14.**

Всего 4 балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

**Задание 15.**

Всего 4 балла: 2 балла – за определение значения в тексте; 2 балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.**

**Максимальное количество баллов за все задания – 100.**

и <sup>несов.</sup> гарантировать - <sup>сов.</sup> гарантировал, <sup>несов.</sup> гарантируя  
 объявить - <sup>сов.</sup> объявив  
 и <sup>несов.</sup> атаковать - атаковал, <sup>несов.</sup> атакуя  
<sup>сов.</sup> решить - решил  
<sup>несов.</sup> атаковать - атакуя  
<sup>несов.</sup> объявить - объявляя

Шифр  
67-02-10-169



класс  
класс

Возможности авиации  
 Возможности авиации

1) с одной стороны, полет...  
 2) с одной стороны полет...  
 3) с одной стороны полет...  
 Иллюстрация - иллюстрация

2) Емкость банки не перит, а ее вес равно в м сморчат  
 3) Названо упражнение - полетом в высоту

Безопасность	}	процессура	}	революционные
кабачки		зверье		существование
амфибия		студентство		дружба

~~область~~ спорной

и вы ищете решение, <sup>состав</sup> поэтому терять - в себя!

Безопасность