

Шифр

67-02-9-185

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку

9 класс
Вариант I

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	3	3,5	6	0	2	2	6	5	4	1	5	2	10	4	53,5

Часть I

Задание 1. Определите, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) куэт, береза, стол, кукла, лист.
- б) пальто, куле, бра, метро, маэстро;
- в) молодёжь, толпа, отряд, сад, школа.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

- а) 1 маэстро т.к. относится к мужскому роду, остальное - к среднему.
- б) все 1. образованы т.к. от осно. шифр образовано множ. маш.

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Жить, тянуть, увидеть, брить, хотеть, дать, клеить, стереть, лететь, положить.

Объясните, почему глаголы хотеть и дать не относятся ни к I спр., ни к II. Как называются такие глаголы?

I спряжение: тянуть, брить, стереть.

лететь; увидеть.

II спряжение: клеить, лететь, стереть.

1 хотеть и дать - разноспрягаемые глаголы.

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, - круглая деревяшка, - и рубель - рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

- 1) Ахоть до дур.
- 2) Не мыться так катанья.
- 2) Означает не одним делом, так другим.
- 2) Я проведу вычисления не широким, как катанья.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса - люблю я пышно уездные... (А. С. Пушкин); Меж тем как сельские циклопы перед медлительным огнем российский лежат молотком издолье легкое Европы, благословляя колени и рвы отеческой земли (А. С. Пушкин).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

- 1) Чешский эррета зачим приаитетелюе, и едучествителюе. Фреше нудуваетея эти тателю.
- 1) Люблю твою, мой безурекмой крайе родной!

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: лас - лёс, клен - клён, род - род, раж - рожь. Переведите на сербохорватский язык слова отец, болел, ложь.

маче - ласе; смеу - атеу; басен - бачин.

Задание 6. Определите способ образования слова НИЖЕИЗЛОЖЕННЫЙ, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква

1) Образовано способом смешения двух корней

1) «ниже» и «лож». Нишеизложени

выделенная буква вынесена частью основы. Она служит для связи корней

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители курско-орловской группы говоров: язык, вясн, диявулика, плитень, зилёный, улясло, стянтой, стипная мядок, бидя. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ДЕРЕВНЯ, ТЕПЛО, ВЕСНА. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Дирёвнѣ; тѣпнѣ; вѣсна.

то хвалене называемся жаргонизм.

Задание 8. Спишите текст, расставляя знаки препинания.

Удивительно не то что добрый человек в каждом человеке ищет доброе а злой злое. Удивительно что оба находят (Ц. Маммед).

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова. Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

Удивительно не то, что добрый человек в каждом человеке ищет доброе, а злой злое. Удивительно, что оба находят (Ц. Маммед).

Добрый человек (согласование), ищет доброе (управление), в первом случае добрый - это прилагательное, во втором случае добрый - это существительное (какой?) добрый. Во втором случае добрый - существительное и выполняет роль дополнения (исчет что?) доброе.

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

1. Трава всегда зеленее по ту сторону забора.
2. Каждый повар свое варево хвалит.
3. Человек узнается по его друзьям.
4. Груз, который сам выбрал, несешь не чувствуя.
5. Признанная вина наполюину испулена.

2.1. Лучшее мам, где тебя нет.

2.2. Все всегда лучше / Век лучше на своей стороне / Век лучше в беде / Век лучше в беде

4

0.9. Всеми слав не стоит и помыслы взысканного дела

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта в фразе *Копать яму от забора и до обеда*. Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Зерекит возник из-за несогласованности слов "от забора" и "до обеда". Когда человек не хочет дышать что-либо, но ему не хочется, он ищет повод, чтобы от него отстраниться, как в данном случае ещё. 1. Всеми слав не стоит и до утра.

1

Задание 11. В книге Юрия Олеши «Ни дня без строчки» есть такое место: «Мы имеем в конце концов право выбрать из всего Пушкина строки, которые нам нравятся более всего.

И пусть у гробового входа...

Пять раз повторяющиеся "о" - "гробовогово". Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да-да, под сводами - эх!»

Верно ли наблюдение? Аргументируйте своё мнение.

Я считаю, что нет, т.к. при произношении мы слышим, что своды - своды "т.е.

две "о" произносятся как "а".

Если же произнесут так, как оно пишется, то получится пять раз повторения "о".

5

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация "Клуба ДС" сделала сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое "Эврика!" (в переводе с древнего "Я нашёл!") Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

В языке происходит явление переноса значения
и не вылезает из ванной, а влезает в ванну
и перенос значения
в словах "переносимых слово, ванной"
"в ванной" "правильно было бы утрат-
ить слово "в ванне" т.к. в контексте имеется
связь не с ванной комнате, а именно в
ванне.

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Противоположное явление Москвы и Петербурга (традиционное в русской культуре со времени появления на свет Северной столицы) предполагает ряд одних и тех же правил, казалось бы, (не)зыблемых. (2) Всегда подчёркивалось, что Москва — это город, выдвинутый сам собой, естественный, а Петербург был воздвигнут по воле одного человека, вытеснив в сказочно короткий срок на пустом и ровном месте.

3) Петербург появился как дерзкий замысел, наперекор стихии, «назло надменному соседу», и потребовал немалого напряжения сил от народа, воздвигшего этот «парадиз» на неведомых болотах. (4) Петербург был европейским городом, но воспринимался при этом как символ и воплощение жесточайшего азиатского деспотизма, без которого он (не) смог бы и появиться на свет. (5) Эта победа над стихией привела к какой-то зыбкой и

0

двусмысленный клиорит самому городу; в его основании уже лежал изначальный порок и извращения; и на всем протяжении петербургской истории (не) было (не)достатка в мрачных пророчествах о его скорой и (не)минусовой гибели.

(6) В то (же) время Москва, воскреснув, как Феникс из пепла, после (Н)аполеоновского пожара, казалась городом вечным, черпающим свои силы в самом себе, в отличие от Петербурга, подвергнутого только насилью.

(7) Это постоянное ожидание катастрофы в Петербурге, «возникшем над бездной», в сочетании с внешним его блеском и пышностью, доходящими до театральности, давало постоянное ощущение некой призрачности города и (не)реальности его. (8) Петербург воспринимается как город фантастический, обманчивый, неуловимый, ускользающий, его постоянно сравнивают с грезой, миржом, видением в противовес грезой и будничной Москве. (9) И вместе с тем (с)сущность появления города давала ощущение чрезвычайной правильности, выверенности, рациональности, регулярности, геометрической прямолинейности Петербурга, особенно заметными по сравнению с хаотичной разбросанной и беспорядочно застроенной Москвой.

(10) Петербург был первым городом в России и Москва рядом с ним казалась огромной деревней, но деревянной уютной и хлебосольной, отличавшейся от холодного тумана его и (не)приветливого Петербурга.

По Т. Бурмистрову
286 слов

Задание 14 к тексту.

Какой стилистический прием использует автор в 1 предложении? Выпишите пример его использования.

Напишите значение фразеологизма «Воскреснуть / возродиться / восстать как Феникс из пепла», а также историю его происхождения.

Н Разделение "Воскреснуть/возродиться"
восстать, как Феникс из пепла "Феникс"
возникнуть из пепла, как Москва
из оставшейся пепла после пожара.

10

Существовала легенда, что Ремес-
лени ширше детават нева и из
мо вурождаеца новий ттенец.

Количество баллов и критерии оценок

9 классы
Часть I

Людмила С.Б.

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:
2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.

Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской поговорки. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.

Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задание к тексту.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

**Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания – 100.**