

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант 1

| Оценка заданий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Всего |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| Задание | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баллы | 3 | 5 | 2 | 6 | 4 | 6 | 4 | 5 | 3 | 4 | 0 | 4 | 15 | 0 | 4 | 65 |

Часть I
Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аццкий, школьнэг, сотона, пропка, чиритажско, ружаф, мальчег, превед, креведко, бошца.*
Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?
Аццкий, бошца, преведко

3

Совместность сокращённых предметов как неопределённое (вид) 2-ск. Ответственные существительные: дружба, одиночество, раб-ведущий, величия, стужа, экстрактные повязки) 3-ск. Вафельнице, колбаса, сметана, деизин (созначают) (дурд-вагга на в-во) слово сабаса (в 5-миче от дружих) (вращают) форму широкое тёмного цвета.

Задание 3. Образуйте и запишите дееспричастия от данных глаголов: датиоровать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.

От каких глаголов образовать два дееспричастия? Почему?
датиоровать (несов. вид.) → датируясь (несов. вид.), датируясь (несов. вид.)
Объяснить (сов. вид.) → объяснив (сов. в.)
Атаковать (несов. в.) → атакуя (несов. в.)
Решить (сов. вид.) → решив (сов. вид.)
Тосковать (несов. в.) → тоскуя (несов. в.)
Обещать (несов. вид.) → обещая (несов. в.)
атакуя (несов. в.)

2

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

Кто за рукав - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку - стук ему! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она...
(А. Твардовский); *Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихононько медведя толк ногой (И. Крылов).*

Дайте определение этому приему.
Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Тышисе - триш, бобраплаваше, су предомомешей сваб, ду которого свабл предомомешей не шмакаст.

Тришис и шмоган - сваб в уол.

6

Задание 2. Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверь, колбаса, белизна, бензин.*
Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове-категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?
1-д: социальность существительные: студенчество, зверь, колбаса, белизна, бензин.

студенчество, профессура, зверь, белизна, бензин

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
 2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
 3. Капі ўлез у дузу – не кажы «не магу» (белор.).
4. 1.
1. Як вавка не годуй, а си б'є рабю в лє сьварі.
 2. Вушкы за сунт – не сьварц, што дьот.

Задание 6. Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения

Метр. гравюра, доярка

Совремн.: гравюра, доярка

Задание 7.

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидному, чорт прогуливался по галерею»?

- а) до 1918 г.;
- б) с 1918 по 1931 г.;
- в) с 1918 по 1956 г.;
- г) с 1956 по 1964 г.;
- д) с 1964 по 1991 г.

6

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подпись скамью. Совсем больно́й. Какой нарядный. Закрой окно.

Д'ч' и'ят в та'к'а'и ф'он'е'т'и'ч'е'с'к'и
с'в'е'д'е'и' к'а'к' д'я'к'о'н'т'а'н'о'л'о'г'и'ч'е'с'к'и' .
На
с'в'е'д'е'и' , с'т'у'д'е'н'т' и' в'н'я' р'е'д'к'и' Л.В.
Л'о'м'о'н'о'с'о'в' у'ч'е'н'и'ч'е'с'к'о'е' "а'а'а'а'а" а
д'н'и' н'а'с' , ю'в'а'и' х'а'р'а'к'т'е'р'н'о' "а'а'а'а'а"
Л'о'м'о'с'о'в' Л.В. Л'о'м'о'с'о'в' п'р'о'и'з'н'е'с'и
о'т'р'а'д'я' с'л'е'д'у'ю'щ'и'и' о'б'р'а'з'а'и' :
! П'р'о'д'в'и'т' с'т'о'л'м'о' . П'р'о'д'в'и'т' б'о'г-
о'т'ч'о'й' . К'с'о'т'к'ой' н'е'б'о'г' р'а'д'и'л'и' . З'б'о'з'л'о'р'
б'о'г'и'к'о' .

5

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, какому членом предложения они являются).

1. На новой дороге не было ухабов

5. Мне отчего-то взгрустнулось

Характерные синтаксические признаки:
безличное, односостав., простое, рас-
пространительное, повеле. 3

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей,
мама с дочерью Светой
идут в кино.

После выделенных членов предложения
старше Витя. Света идет гулять
(м.е. вместе сама идет), а Света
идет гулять с мамой (м.е. вместе
идет) с дочерью. 4

делает более многообразными возможности выразительного, актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчетливо, между прочим, русские любят выискивать ее спотыкаются об нее, хотя разумеется, двуслыцица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус воздествует самый состав русского языка, как и его строй. (4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старославянской книжности и исконной (восточнославянской (народно)речевой стихии существование видоизменяет наши стилистические представления. (5) Славянизм с одной стороны органически входит в состав литературного языка, с другой — уже много десятилетий воспринимается как тяжеловесные и напыщенные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимися отношениями к православной церкви к религии вообще, резко меняются отношения и к старославянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противопоставления севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие, наплывы то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранщины, самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшней вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чутве языка отражена (культурно)национальная память, созданы пласты разных наследий, разных (поэтико) — речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (внекнижной) речи, принимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)
257 слов

15

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
 - б) многие вещи имеют несколько названий;
 - в) со временем одно название сменяется другим;
 - г) некоторые вещи не имеют своих названий.
- Проллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а.) Омонимия: козел (кушак на руку)
 козел (шпатель) / козел (шпатель)
 б.) поливалентность: зорек, ограда —
 зорек — предостережение
 в.) калька — перевод — переводимый
 г.) крадешивые (всего переводимый)

4

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается в силу специфики русской грамматической гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь

Задания к тексту

Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «кравзинистами», о которой идет речь в тексте?

0

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

«Плетение словес» - появилось в XVI-XVII вв. - предназначено для ритмичной, эмоциональной и образной речи, характерной для поэзии, прозы, драматургии, публицистики, журналистики, рекламы, искусства.

«Плетение словес» - это трюк (трюк) - искусство слов, синонимов.

4

Количество баллов и критерии оценок

10-11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в 1 варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 неглуб. орф. ош. / 1 неглуб. пункт. ош. 20 б.;

0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;

3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;

5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего 4 балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего 4 балла: 2 балла – за определение значения в тексте; 2 балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Пример 1.А