

## Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

## Задание 7.

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

## Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

## Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

## Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

## Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

## Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

## Задания к тексту.

## Задание 14.

Всего 6 баллов. (Время выполнения – 10 минут)

## Задание 15.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников  
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

10-11 класс

Вариант 2

## Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	6,5	3	3	0	4	0	0	0	3	1	0	4	1,5	1	1,5	42

## Часть I

**Задание 1.** Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казацца, книшка, школьнег, децтво, чирипажко, лесоф, человек, превед, сотона.*

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

6,5  
Передача реальных фонетических процессов наблюдается в словах: *децтво, казацца, книшка, лесоф (полностью), чирипажко (частично).* В первых четырёх словах происходит оглушение согласных в русском языке отражается ~~в~~ в написании. Ещё в этих словах набор звуков соответствует набору букв (например в слове «казацца», «децтво» пишется «ч», а не «с», (в слове «чирипажко» <sup>написание</sup> первая часть слова соответствует её произношению в русском языке.)  
Написание «<sup>произношение</sup>спданских» слов характеризуется озвончением согласных и частым употреблением значания 0. Работает принцип русской орфографии «пишется, как слышится»

**Задание 2.** Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

I - молодежь, джоба, вороньё

II - счастье, здоровье, сострадание, чистота.

III - молния, кедров, вилко

~~Уровне, вороньё~~ это по орку значению

Семантика затрагивает лексическое значение слов, знаки разделяют на две на группы, содержащие слова, близкие по значению.

**Задание 3.** Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

- исследовать - исследуя

+ рассказать - рассказав

+ арендовать - арендуя, арендуяв

+ рисовать - рисуя

+ казнить - казнив, казнив

\* решать - решив

От глаголов "арендовать", "казнить" можно образовать два деепричастия - совершенного и несовершенного вида, так как эти глаголы и в ~~како~~ совершенном и в несовершенном виде имеют одну и ту же форму.

**Задание 4.** Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Всё спит – и человек, и зверь, и птица* (Н. В. Гоголь); *Лишь только первая зазеленеет липа* (А. С. Пушкин); *Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздно борозде* (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Метонимия - перенос значений по смежности элементов.

То драгоценней совершеннейшей зарица может  
всё самоотверженно выйти заступ.

### Задания к тексту

**Задание 14.** Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

В тексте употреблено много вводных конструкций.

Впрочем, дескать, мол, вообще, видимо и т.д., а именно

авторская позиция, много распространительных предложений, нет эмоциональной терминологии. Я считаю, что это признак публицистического текста.

**Задание 15.** Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

Разговорные: *впрочем, вообще, видимо, несомненно,*

*к тому же*

Книжные: *дескать, мол*

### Количество баллов и критерии оценок

#### 10–11 классы

#### Часть I

**Задание 1.**

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 2.**

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

**Задание 3.**

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)



**Задание 9.** Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы.
2. Было приятно смотреть на победителей.
3. Одиноко белеющая в поле дорога.
4. Для каждого из нас время течёт по-разному.
5. В молодости время течёт медленнее.
6. Отчего-то я был в грусти.
7. Мне всё подвластно.
8. Я же не подвластен ничему.
9. Сельская дорога.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Одиноко белеющая в поле дорога. Сельская дорога. Эти предложения одинаковые, в то время как остальные двусоставные, еще эти предложения являются ~~неоднородными~~ назывными.

**Задание 10.** Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.  
Знаки препинания не нужны, так как предложение не является ~~однородным~~ однородным. Порядок слов неверный, так как при переходе признаков предмета сначала указываются форма, каким - целое.

Лохматая бурая медведица вышла из леса.

**Задание 11.** Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Такая ситуация возможна. Ситуация такова, когда родственные слова. Например, слова и сторона и стороны являются формами одного и того же слова, но при этом они разные.

**Задание 12.** Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций.

а) Под словом "левый" понимается предмет, находящийся в слева и такие что-либо поддельное, не правильное, неправильное. (термин - Политемия)

б) небольшая широкая - ташка, чепташка, миша, ~~шашка~~ (термин - Политемия) ?

в) такие как ночь и ночь свои, уды - удами, с течением времени слова заменились соответственно на таш и уды

г)

## Часть II

**Задание 13.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.