

**Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант 1**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	8	4	3,5	2	2	0	4	0	2	4	0	6	15	4	0	55,5

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания.

Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аццкий, школьнег, сотона, пропка, чирипажско, рукаф, мальчег, превед, крevedко, бошца.*

Проанализируйте написание. В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

аццкий-аццкий
• школь-нег
• сотона-ватна
• пропка-пропка
• мальчег-мальчег
• превед-превед
• крevedко-креведко
• бошца-бошца
• рукаф-рукаф
• мальчег-мальчег
• превед-превед
• крevedко-креведко
• бошца-бошца

В словах *аццкий, бошца* наблюдается принцип написания слов по тому, как они произносятся. Такие отражаются на письме реальные фонетические процессы, происходящие в слове, в словах *пропка, рукаф* (у-я отрываемая согласная буква, еоо-бетон, вербные или, замещаются на мягкие буквы, которые буква *о* или *е* буква, она заменяется парные (букв) Процесс отрываемых согласных и слияния *двух* в один звук.

В остальных случаях происходит либо усиленное произношение *а* в *о* (*сотона, чирипажско*) либо удвоение т.е. замещение букв, удваиваясь звуки черные на те, которые заменяют фонеме (*школьнег, черпачко-черпачко, мальчег, мальчег*)

+ Процесс отрываемой согласной
• процесс отрываемой согласной
• процесс отрываемой согласной
• процесс отрываемой согласной
• процесс отрываемой согласной
• процесс отрываемой согласной
• процесс отрываемой согласной
• процесс отрываемой согласной
• процесс отрываемой согласной
• процесс отрываемой согласной

Задание 2. Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

Конкретные существительные: *студенчество, профессура, зверьё*
Абстрактные существительные: *одиночество, дружба, равнодушие, белизна, бензин.*

* Слово, обозначающее конкретный предмет который можно по-
пытаться осязать; предмет, который можно держать.
Входит в состав по морфологическому признаку.

Каждое число имеет свое значение в слове, одна-
число, т.е. число. Вспомогательные к нему прибавляются
еще и лексическое значение.

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:
датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.

От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

Датировать - датировав, дата +

Объяснить - объяснив +

Атаковать - атаковав —

Решить - решив +

Тосковать - тоскуя, тоскуя +

Обещать - обещая, обещав. +

В слове "решать" выделены 2 системы: р-решившийся
решение, решение, и кратковременное, окончательное. Поэтому можно
предать 2 значения
Слово "обещать" имеет 2 значения: кратковременное и окончательное.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет
следующие примеры:

Кто за рукав, Кто за полу — Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и — чарку —
стук ему! И не дыши — до дна! Гуляй на свадьбе, потому — Последняя она...
(А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой,
Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером
использования этого приема.

Идут ребята звать перовых, ~~и~~ и влюбленных
идут.

Сокращение слов, замена слов только их корнями. Это
способ помогает детям быстрее выучить слова
и использовать их именно по отношению, которое
предлагает им слово. В предложении выше.

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

1) Работу не зевай – погор назавсегда придет.
 2) Как волка не корми, а всё равно в лес пойдет смотреть.
 3) Видишь раз – слышишь два.

Задание 6. Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

историч. доярка дояр дояр
 историч. гравюра гравировать гравировать

Задание 7.

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, чорт прогуливался по галлерее»?

- а) до 1918 г.; б) с 1918 по 1931 г.; **в) с 1918 по 1956 г.;**
 г) с 1956 по 1964 г.; д) с 1964 по 1991 г.

Проверено Корова, утверждено Корова написанное написано написано
 историч. до 1956 г. были распространены формы шпета-шпета, шпета-шпета

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идёт речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Подвишь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

Преобразование звука [о:] в диалекте [у:]
Пчузвись скамью
Счузвись скамью
Сачузвись скамью
Зачузвись скамью
 Звук [о:] и [у:] и [и:] и [е:] и [я:] и [о:] и [у:] и [и:] и [е:] и [я:] и [о:] и [у:] и [и:] и [е:] и [я:]

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

Общие признаки: подлежащее, характеристика, побывовав, несомненно, как-то, место, все возможно.

Свои признаки: характеристика, относительное предложение, причастие.

*На новой дороге не было ухабов
Мне отчего-то взгрустнулось*

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей, мама с дочерью Светой идут в кино.

~~Самостоятельное предложение~~
Безопорное, свободное предложение.
Части: 1) Папа гуляет-с сыном, с сыном-родственником, т.е. действие совершается папой, неправильно на сына.
Т.е. сын ещё не родился, как самостоятельный, чтобы то действие осуществлял, т.е. не самостоятельный к действию папа.

2) Мама с дочерью идут. И мама, и дочь два-полноправных субъекта, идущих с равнозначными целями, т.е. оба всегда - родители. Сидя, сидим, едем, едут, т.е. все равно с родителем, участвует ребенок друг человек.

⇒, дочь Света старше, т.к. в моменте ребенка все равно есть мама.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Омонимия.

• Пища - пища. Пища - инструмент, используемый в обработке дерева, ручные работы, пища - название процесса времени, лесов. веера.

Омонимия - слова, которые совпадают в написании только в одной из форм.

• Печь - печь. Печь - печь, охватывающая, готовящая что-либо, выпекать. Печь - предмет домашнего, личного употребления, используемый для приготовления пищи.

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) много а) инструмент, используемый для обработки дерева б) название для, выкопанной из-под земли.

Многочисленность слова - слово, охватывающее по значению широкое абстрактное понятие *но*

д) несколько названий - ряд вещей друг другу по значению слово. • ~~печь~~ - печь - пища - кушанье - ества.

в) архаизмы - слова, которые существуют в русском языке, но по-другому называются. • пища - ества.

д) в русском языке нет слова, охватывающего, цветка, орнаментов по всем признакам.

вещное между любовью и высшим, полнотой? *тот, лесит, морфология, характеристика.*

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается в силу специфики русской грамматики гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь

✓ делает более многообразными возможности выразительного, актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русские любят выискивать ее, спотыкаются об нее, хотя, разумеется, дву(с)смыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во многом действует самый состав русского языка, как и его строй.

✓ (4) Так каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и исконной (восточно)славянской (народно)речевой стихии существенно видоизменяет наши стилистические представления. (5)

Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка,

✓ с другой, уже много десятилетий воспринимаются как тяжеловесные и напыщенные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимся отношением к православной церкви, к религии вообще, резко меняется отношение и к (старо)славянизмам.

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противоположения севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское просторечие, наплывы то немецкой то французской, а сегодня американской иностранщины — самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (не)говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)национальная память, растворены пласты разных наследий разных (поэтико)речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (вне)книжной речи, принимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

257 слов

1/13

Примечательно, что Карамзин и Миссилов не брали
решили открыто, а только им поручивали, чтобы лучше
один другого

Задания к тексту

Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?

Миссилов представлял классицизм, они превращают
этого Ломоносова, в то время как Карамзин был
европеистом, он даёт перемену Миссилова к класси-
цизму классицизма в рече. Карамзин был кр. не мисси-
листом против вышедшие в русскую речь европейск
слов, вступая же улов от прорусского, евро-
пейского писателя к реформированию. Из спора
решили А. С. Пушкин, сохранив ерминые правила, ~~решили~~

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

Плетение словес? в современном языке - словообразование,
в тексте: «плетение словес» употребляется / употреблении
слов их включение в контекст, сожже- ~~или~~ ~~или~~
слова, «включая» в речь

Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определённое слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего 4 балла – за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего 4 балла: 2 балла – за определение значения в тексте; 2 балла – за определение современного значения. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.