

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	10	0	10	0	4	2	0	2	0	4	3	8	10	0	2	46

ВАРИАНТ I**Часть I**

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: ацкий, школьнег, сотона, пропка, чирипажко, рукаф, мальчег, превед, креведко, боица.

Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

1) Ацкий - ацкий [ацкий] - сочетание букв -дже- будет проиндоитише [цүц]

2) Бойца - бойца [боица] - сочетание букв -те- будет проиндоитише [цүц]

3) Пропка - пропка [пропка] - после звонкой буквы б стоит смычные буквы, поэтому она заиницируется и становится звук [п]

4) Рукаф - рукаф [рукагоф] - звонкие смычные в стоят на конце слова, поэтому будут проиндоитише как [оф] шумят

Принцип „как пишу, так и пишу.”

10

Задание 2. Даны существительные: одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверёё, колбаса, белизна, бензин.

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

Одиночество	Дружба	Равнодушие
Студенчество	Сметана	Зверёё

10

Безум

Кашал

Винчина

Професура

Слово в первом етапике ~~в~~ в Р.п. имеет окончание **(а)**,
во втором - **(ы)**, в третьем - **(ы)**

Это - категория числа соответствует начальной форме
слов.

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов:
датировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать.
От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

Датировать - датируя

Объяснить - объяснила, объяснив

Атаковать - атакую, атаковав

Решить - решая, решив

Тосковать - тоскую

Обещать - обещаю

Два деепричастия можно образовать от глаголов ~~решить~~-
~~нельзя~~ объяснить, атаковать, решить, так как они не
отвечают на вопрос "что едят?" и относятся
к совершенному виду.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:

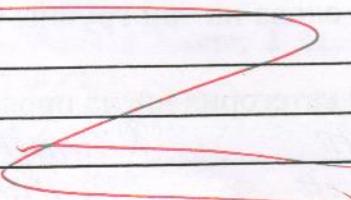
Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку -
стук ему! И не дыши - до дна! Гуляй на свадьбе, потому - Последняя она...
(А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой,
Тихохонько медведя толк ногой (И. Крылов).

Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Синекдоха. Красные шапочки шли через все деревни
(или своей бабушки).

Когда частично называется целое.



Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа – срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Калі ўлез у дугу – не кажы «не магу» (белор.).

1. Бързата работа – позор для мастера.

2. Скако вовка на корни, а ен все в лес смотрит.

3. Назваше чучаш – поцуй в кудах.

Ч

2

Задание 6. Разберите по составу слова *ГРАВЮРА* и *ДОЯРКА*, с современной и исторической точек зрения.

Соврем. – гравюра; доярка

Историч. – гравера; доярка

0

Задание 7.

В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидимому, черт прогуливался по галлерее»?

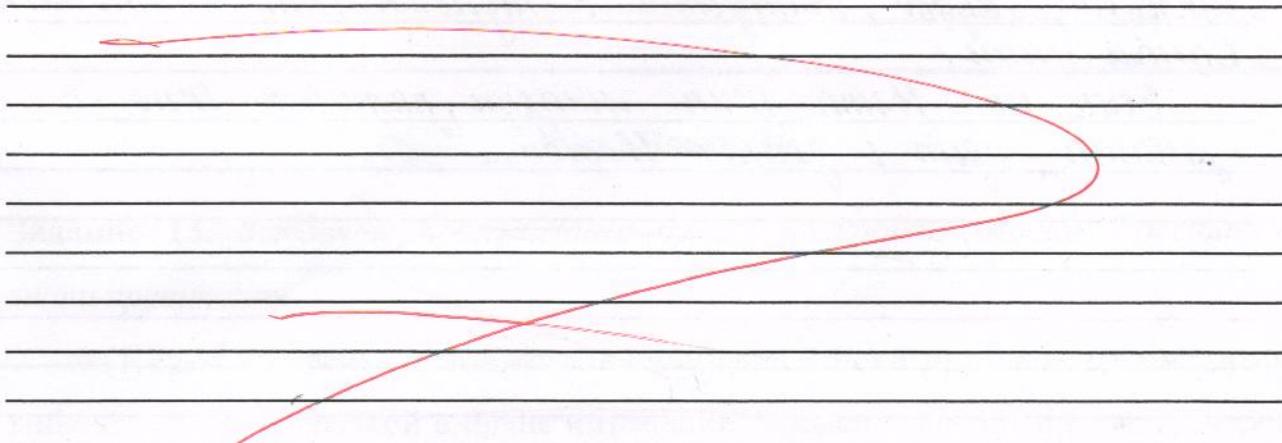
- а) до 1918 г.;
- б) с 1918 по 1931 г.;
- в) с 1918 по 1956 г.;
- г) с 1956 по 1964 г.;
- д) с 1964 по 1991 г.

δ

2

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: *Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.*

П[о]двинь скамью. С[о]всем б[е]дн[ый]. К[ак]ой к[а]п[и]т[а]н[ый]. З[ак]рой окно.



Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

4. В молодости время текёт медленнее.

0

10. В комнате весело кричат дети.

Предложение двусоставное, распространение, у склоняю-
го, выраженного именем, в качестве зависящего члена:

- 1) обстоятельство, выраженное причастиями с предлогами;
- 2) обстоятельство, выраженное наречиями.

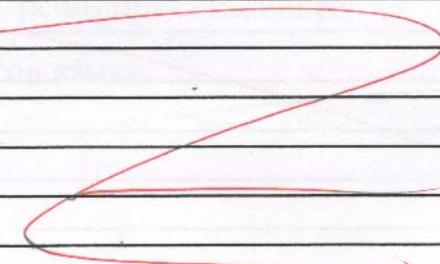
Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.

Папа гуляет с сыном Витей, мама идут с дочерью Светой в кино.

Старшие из детей Света, т.к. склоненное, выраженное
именем "идут", согласуется с подлежащими во множественном числе.

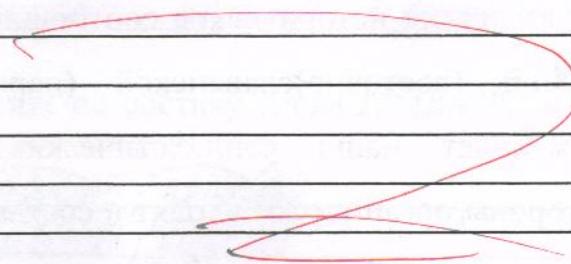
Света и Света бога имагин, написано дано от
"мама идет с дочерью Светой..."



Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Да, может быть. Например, слово "быть" - начальная форма, слово "буду" - поставлена в форму будущего времени.

3



Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

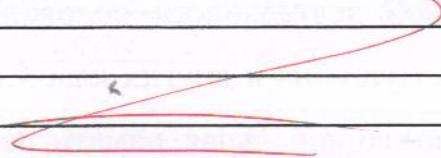
а) многозначные слова : ручка / дверца / - ручка / которой пишут;

б) пишетка - уши;

в) историю: - око- шай;

г) обратная сторона кошки.

8



Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

10

(1) Русск. речь оказывается в силу спец. ифики русск. грамм. атики гибкой и многобр. образной в плане интонации и порядка слов, что, в свою очередь,

делает более многогр.образными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего, между прочим, русск.кие любят выискивать ее, спр.тыкаются об нее, хотя, разумеется, дву(с, сс)мыслица легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус во.действует самый состав русск.кого языка как и его строй.

(4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старо)славянской книжности и исконн.ой (восточно)славянской (народно)речевой стихии существен.но видоизм.ляет наши стил.истические представления. (5) Славянизмы, с одной стороны, органически входят в состав литературного языка, с другой- уже много десятилетий восприн.мают.ся как тяжеловесные и напыщен.ые, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванн.ых к жизни изменивш.имся отношением к православной церкви, к религии, во.бще резко меняет.ся отношение и к (старо)славянизмам.

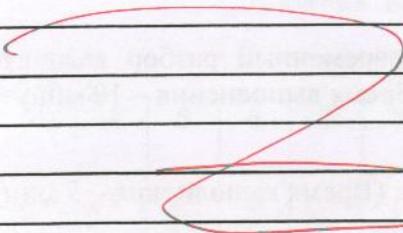
(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противопоставления севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам деловая речь и городское простречие, наплывы то немецкой, то французской, а сегодня американской иностранчины,- самые различные явления разных этапов истории русск.кого языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшний вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников», (не/ни) говоря уже о синтетической деятельности основоположника современн.ого литературного языка А. С. Пушкина и других классиков XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)национальная память, растворены пласти разных наследий, разных (поэтико)речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русск.кого языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (внекнижной) речи, привнесшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)

Задания к тексту

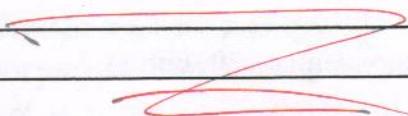
Задание 14. В чем заключалась сущность полемики между «шишковистами» и «карамзинистами», о которой идет речь в тексте?



0

Задание 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «плетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

Вопросение "плетение словес" употреблено в значении
придумывать екацки, небыла ; выдумывать".
Трансформировалось в "шить - вышивать" в значение
"говорить неправду".



2

Количество баллов и критерии оценок

10–11 классы

Часть I

Задание 1.

Всего **10** баллов: по **1** баллу – за каждое правильно определённое слово; **1** балл – за соблюдение алфавитного порядка; по **1** баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); **1** балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.

Всего **5** баллов: по **1** баллу – за правильно определённую группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); **1** балл – за обоснование деления на группы; **1** балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего **4** балла: по **0,5** балла – за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); **1** балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)