

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный стилистический приём; 2 балла – за определение; 2 балла – за пример предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждую пословицу. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за современный разбор каждого слова; по 2 балла – за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 7.

Всего 4 балла – за правильный вариант. (Время выполнения – 5 минут)

Задание 8.

Всего 5 баллов: 2 балла – за название языкового явления; 3 балла – за частичную транскрипцию. (Время выполнения – 15 минут.)

Задание 9.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно выписанные предложения; 1 балл – за отличительный общий признак; по 1 баллу – за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 10.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильную пунктуацию (в I варианте знаки могут варьироваться); 3 балла – за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла – за ситуации а), б), в) (1 балл – за пример, 1 балл – за термин); 4 балла – за ситуацию г) (2 балла – за пример, 2 балла – за термин). (Время выполнения – 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут.)

- 0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;
- 0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош. 15 б.;
- 3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош. 10 б.;
- 5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;
- более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задания к тексту.

Задание 14.

Всего 6 баллов. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 15.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания – 100.

Олимпиада школьников

«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»

по русскому языку

10-11 класс

Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Баллы	10	5	4	6	4	0	0	0	3	3	6	5	10	3	1,5	60,5

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык падонков» нередко считают орфоартом. В нем есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *креведко, казацца, книшка, школьнег, децтво, чирипажко, лесоф, человек, превед, сотона.* Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?

- 1) Децтво тс = [ц] } слияние звуков в
- 2) Казацца тс = [ц] } один [тс] = [ц]
- 3) Книшка жк = [ш] } ощущение парных
- 4) Лесоф в = [ф] } слияние на конце слов и перед
- 5) Чирипажко е = [и] } аканье (в безударном положении э, е = [и])

Пшиш, как слышим.

10

Задание 2. Даны существительные: *счастье, молодёжь, детвора, здоровье, молоко, кефир, вороньё, вино, чистота, сострадание.*

Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?

- 1) Напитки: кефир, молоко, вино
 - 2) Собираемые названия: молодёжь, девчора, бороны
 - 3) Абстрактные понятия (состояние человека или окруж. среды): счастье, здоровье, шестота, сострадание
- У всех слов, кроме "вино", нет множ. числа.
- Собираемые суиз. уже и так в себе заключают множественность, у абстрактных понятий вообще число не предполагается: это состояние; "кефир" и "молоко" - жидкости, их нельзя сосчитать; "Вина" означает "различные сорта вина".

Задание 3. Образуйте и запишите деепричастия от данных глаголов: исследовать, рассказать, арендовать, рисовать, казнить, решать.
От каких глаголов возможно образовать два деепричастия? Почему?

- 1) Все глаголы переходные
- 2) Рисовать → рисуя, решать → решая (только несовершенной вид); рассказав (только сов. вид)
- 3) Исследуй, исследовав; арендуя, арендуя; казня, казнив; эти глаголы и совершенного и несовершенного вида, следовательно, от них образуются дееприч. с суфф. -я (сов.в.) и дееприч. с суфф. -в (несов.в.)

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *Всё спит – и человек, и зверь, и птица* (Н. В. Гоголь); *Лишь только первая зазеленеет липа* (А. С. Пушкин); *Где бодрый серп гулял и падал колос, теперь уж пусто всё, простор везде. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде* (Ф. И. Тютчев).

Дайте определение этому приему.
Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Синекдоха - употребление названия одного предмета вместо многих.

"Книга стала мне жизнью (в значении, книга); Человек любит побеждать (не один какой-то человек, а любой. В значении "люди")."

Задания к тексту

Задание 14. Языковые элементы каких функциональных стилей встречаются в данном тексте? Аргументируя свой ответ, приведите примеры.

- Научный - термины: Американизм, культурно-речевая деятельность
- Разговорный - характерная лексика и вводные слова. Мой, дескать, переварит.
- Публицистический - образности для пояснения, попытки воздействия, оценочность. "Напоминает опухоль", "противоядие", "виртуально уставшее общество".

Задание 15. Выпишите все вводные слова из текста и разделите их на разговорные и книжные.

- Разговорные: Впрочем, дескать, ~~так~~, видимо, несомненно, естественно
- Книжные: Впрочем, видимо, несомненно, естественно
- Разговорные: дескать, так

Количество баллов и критерии оценок
10-11 классы
Часть I

Задание 1.
Всего 10 баллов: по 1 баллу – за каждое правильно определенное слово; 1 балл – за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу – за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл – за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 2.
Всего 5 баллов: по 1 баллу – за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл – за обоснование деления на группы; 1 балл – за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.
Всего 4 балла: по 0,5 балла – за правильное формобразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются.); 1 балл – за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения – 10 минут)

(1) Мнение, что могучий от природы русский язык от вт. Оржения иноземных слов становится...ся лишь более гибким и соотносительным с современной действительностью, разделяется многими. (2) Вряд (ли), впрочем, справ. длительно сделать вывод, будто надо взирать спокойно на происходящее; увлечение масс...ой американизмов, дескать, времен.н.о, быстротечно и пр.ходяще, язык мол, сам переварит и освоит нужное и полезное, он сам себе санитар и очищается без наших усилий. (3) А такие мнения в нашем обществе, смертельно уставш.м от борьбы против всего и всех, ук.оряются все шире и шире. (4) Их крайность столь же (не) приемлема, что и крайний н.и.гилизм традиции.

(5) Вообще (культурно)речевую деятельность нельзя основывать на импрес.ионистских оценках. (6) Сейчас стали говорить об «экологии» языка, наука, которая призвана органично совместить (не)избежные изм.е.нения языка и заботу о его (не)пр.ч.косновен.ности как национального дост.яния, памятника истории. (7) Мудр был (П)етр I, когда отписывал рос.с.ийскому послу: «В реляциях твоих употребляешь ты зело много польские и другие иностран.ые слова и термины, за которыми самого дела выразуметь (не)возможно».

(8) Как и во всем, тут нужна мера, те самые сообразность и соразмерность, о которых пекся А. С. Пушкин. (9) Существует, видимо, некая норма погл.о.щения иностран.ых слов рус.с.ким языком, и, если она соблюдает...ся, процес.с. идет естествен.о* (не)заметно. (10) Сегодня она, несомнен.о, пр.с.вышена к тому (же) заимствованиями из одного источника. (11) Они оказываются (чужеродно)однообразным и столь мас.сивным телом, что нап.о.минает опухоль в словарном организм.е., который не успевает создавать им противоядие или перерабатывать их; частично осваивать, частично отсе.ивать. (12) Такая обработка к тому (же) не просто стихийна-она нуждается...ся в сознательном управлении людьми.

Вводн. слово в слово
 * возможно и как вв. слово, и как сказуемое (без запятой перед естественно)
 (По В. Г. Костомарову)

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Ако не посееш нецо, няма да ожънеш ницо (болг.).
 2. І сонце свої плями має (укр.).
 3. Пераначуем – болей пачуем (белор.).
- Что посеешь, то и пожнеш (если ничто не посеешь, ничто не пожнеш)*
Утро вечера мудренее.

Задание 6. Разберите по составу слова ФЛЯЖКА и РАФИНАД с современной и исторической точек зрения.

Современный разбор: фляжка (фляга ж/к), рафинад (рафинирование); исторический: фляжка, рафинад

Задание 7. Выберите правильный вариант дореформенного написания названия романа Л. Н. Толстого «Война и мир»:

- а) «Война и мирь»; б) «Война і міръ» в) «Война і мирѣ»
 - г) «Война и міръ» д) «Война и мірѣ» е) «Война і миръ»
- в) Война и Мирѣ

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Сумароков произнес бы следующие фразы: Подвинь скамью. Совсем больной. Какой нарядный. Закрой окно.

М. В. Ломоносов - уроженец Архангельской области. Это твер. Архангельской губернии России. Имеет место такое явление, как оканье - произнесение [о:] на месте букв а, о в безударной позиции.
ПЕОІ двінь скЕОІ мью. СЕОІ веіи бЕОІ льной.
*КЕОІ кой и ЕОІ радный. ЗЕОІ кроі ЕОІ кно.

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На старой дороге были ухабы. 2
2. Было приятно смотреть на победителей. 1 5-1
3. Одиноко белеющая в поле дорога. 1 Н
4. Для каждого из нас время течёт по-разному. 2
5. В молодости время течёт медленнее. 2
6. Отчего-то я был в грусти. 2
7. Мне всё подвластно. 2
8. Я же не подвластен ничему. 2
9. Сельская дорога. 1 Н
10. В комнате весело кричат дети. 2

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются).

а 2, ~ 9. Повеств., невоскл., простое, одност., назыв-
ное, полное, распространённое.

Все остальные кроме 2 - двусоставные. Второе предложение - одноставное, но безличное.

Одиноко белеющая в поле дорога.
Сельская дорога.

Задание 10. Проанализируйте структуру предложения. Ответьте, правилен ли порядок слов в предложении? Аргументируйте своё мнение. Если порядок слов неверный, то запишите свой вариант предложения, расставляя, если надо, знаки препинания.

Бурая лохматая медведица вышла из леса.

Порядок неверный. "Лохматая" зависит от словосочетания "бурая медведица". Бурая медведица или белая медведица - видовое понятие. "Бурая" крепко связано с "медведица".

Лохматая ^{какая?} бурая ^{какая?} медведица вышла из леса.
Медведица (какая?) бурая; бурая медведица (какая?) лохматая. Это неоднородные определения.

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Омофоны - слова, равные по звучанию, но имеющие одну или несколько одинаковых по виду форм.

Мой тарелки. - Не прогаи мой поводок (Тарелки повесил на поводок).

Ср. мать тарелки - мое зеркало.

Кораший - лучше, лучший; Я - меня;

человек - люди

Супплетивные формы

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

а) Ягод - то, что растет на дереве, кустарнике; порождение человека (ягод различных). Многозначность 2

б) Дом - здание, сооружение, строение; ассимиляция - уподобление. Полимикия 1

в) ланиты - щёки; рашена - тещи. Архаизмы 2

г)

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.