

Шифр
61-02-11-752

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
10-11 класс
Вариант I

Оценка заданий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего	
Задание																		
Баллы		2	5	0	6	6	4	5	3	4	0	9	0	0	4	4	72	

Часть I

Задание 1. Распространённый в русскоязычном Интернете «язык пафнок» нередко считают орфограмм. В нём есть свои правила и принципы написания. Перед Вами список слов «олбанского» языка: *аццкий, школьег, сотона, пронка, чирпэжко, ружаф, мальег, превед, криведко, боница*. Проанализируйте написание.

В каких словах наблюдается передача на письме реальных фонетических процессов, происходящих в слове? Выпишите эти слова в алфавитном порядке, объясните (назовите) отражённые в их написании фонетические процессы.

Какой принцип русской орфографии отражается в таком написании?
аццкий - гачкий, пронка - гронка, ружаф - ружаф, мальег - мальег, превед - превед, криведко - криведко, боница - боница
В слове мальег отражены процессы ассимиляции и метатезы.
В слове превед отражены процессы ассимиляции и метатезы.
В слове боница отражены процессы ассимиляции и метатезы.

Задание 2. Даны существительные: *одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин*. Разделите эти слова на три группы с учётом самой общей семантики. Объясните своё решение.

В каком слове категория числа проявляется иначе, чем в остальных, и почему?
А.ч.: Одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин
Б.ч.: Одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин
В.ч.: Одиночество, студенчество, дружба, сметана, профессура, равнодушие, зверьё, колбаса, белизна, бензин

Задание 3. Образуйте и запишите дееспричастия от данных глаголов: *дактировать, объяснить, атаковать, решить, тосковать, обещать*. От каких глаголов возможно образовать два дееспричастия? Почему?

Дактировать - дактилируя, дактилированный; объяснить - объясняя, объяснённый; атаковать - атакуя, атакованный; решить - решая, решённый; тосковать - тоскуя, тоскуемый; обещать - обещая, обещанный.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры:
Кто за рукав, Кто за полу - Ведут Никиту в дом, к столу. Ввели и - чарку - стук елу! И не дыши - до дна! Гулай на свадьбе, потому - Последняя она... (А. Твардовский); Мартышка, в зеркале увидя образ свой, Тихоходко медведя толк ногой (И. Крылов).
 Дайте определение этому приему.

Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

интересными и новыми

в-я; Выходынные сунувшиеся; аметана, бондин, бай-
теса (обучающая), уаараво, на в-е-е
Свое кайаса (в отрывки от Вручих) отражает Форму
индивидуальную

Задание 5. Прочитайте пословицы других славянских народов и приведите их русские аналоги:

1. Бързата работа — срам за майстора (болг.).
2. Вовка як не годуй, а він усе в ліс дивиться (укр.).
3. Капі ўлез у дзгу — не кажы «не магу» (белор.).

1. Претеминь - шорей насиминь
 2. Бовино вата не поринан ве виле шорит
 3. Вудисе ја цум - не шорит, што не рож

Задание 6. Разберите по составу слова ГРАВЮРА и ДОЯРКА, с современной и исторической точек зрения.

шторит, бравора, дярка
 вбрамен, дярора, дярка

Задание 7. В какой период должна быть напечатана книга, если в ней встречается такая фраза: «Повидилому, чорт прозуливался по галлерее»?

- а) до 1918 г.; б) с 1918 по 1931 г.; в) с 1918 по 1956 г.;
 г) с 1956 по 1964 г.; д) с 1964 по 1991 г.

в

Задание 8. Известно, что М. В. Ломоносов и А. П. Сумароков были филологическими противниками. Столичный дворянин Сумароков обвинял автора «Российской грамматики», «рожденного в уезде, где даже дворяне говорят неправильно», в приверженности «к языку родных осин». Назовите языковое (фонетическое) явление, о котором идет речь. Напишите, используя частичную транскрипцию, как Ломоносов произнес бы следующие фразы: Побить скамью. Совсем больно. Какой нарядный. Закрой окно.

Речь идет о тавтологии
 ны как дитятейны
 На сыву, волнура и ры рррри и в до-
 шорной черешинь, вавне, а рри
 нас юсан, парактерно, асакан
 Пратаму и в. Ломоносов произнес
 ррррр сморочиним ррррри
 Пес. рррри встоз мов. Грррррри встоз мов
 встоз мов не встоз мов. Гррррри встоз мов

5

Задание 9. Прочитайте следующие предложения, проанализируйте структуру.

1. На новой дороге не было ухабов.
2. Я с удовольствием смотрел на победителей.
3. Для каждого из нас время течёт по-разному.
4. В молодости время течёт медленнее.
5. Мне отчего-то взгрустнулось.
6. Мне всё подвластно.
7. Я же не подвластен ничему.
8. Сельская дорога.
9. Невесёлая дорога, одиноко белеющая в поле.
10. В комнате весело кричат дети.

Выпишите два предложения, одинаковые по всем синтаксическим характеристикам и отличающиеся по этим характеристикам от других. Запишите, какие синтаксические признаки отличают эти предложения от остальных. Выполните графический разбор этих предложений (подчеркните слова, определив, каким членом предложения они являются)

1 На новой дороге не было ухабов
 в мне отчего-то взгрустнулось
 Дайное предложение выделяется
 составными и подлежащим

Задание 10. Спишите предложение, расставьте, если надо, знаки препинания. Выявив главные члены предложения, определите, кто из детей старше. Ответ обоснуйте.

Папа гуляет с сыном Витей мама с дочерью Светой идут в кино.

Мама гуляет с сыном Витей мама
 в дочерью Светой идут в кино
 Светов световых мама гу-а, мама
 Светов светов, что Света старше Витя
 Света идет гуляет (с мамой Света
 Света), в с Витей гуляет мама (с-е
 Света) (не научился) гуляет.

1

3

Задание 11. Может ли в языке быть такая парадоксальная ситуация, когда формой одного слова является другое, непохожее на него, т. е. разные слова являются формами одного слова? Если это возможно, то приведите 2 таких примера разных частей речи. Как называется это явление?

Да, такое парадоксальное явление
имеет место.
Пример: ребенок - дитя (родной язык)
была - шестая (другой язык)

Задание 12. Согласно мнению древнегреческого философа Демокрита (V в. до н.э.), алогичность языка проявляется в следующих ситуациях:

- а) многие слова имеют несколько значений;
- б) многие вещи имеют несколько названий;
- в) со временем одно название сменяется другим;
- г) некоторые вещи не имеют своих названий.

Проиллюстрируйте каждую из этих ситуаций одним примером. Какой лингвистический термин применим к каждой из ситуаций?

- 1) а) множественное число (муж - вершинный)
- 2) б) множественное число (муж - вершинный)
- 3) в) множественное число (муж - вершинный)
- 4) г) множественное число (муж - вершинный)

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

(1) Русская речь оказывается в силу специфической грамматической гибкой и многообразной в плане интонации и порядка слов, что в свою очередь

делает более разнообразными возможности выразительного актуального членения высказываний. (2) Для нее слабо характерна омонимия, отчего между прочим, русские любят выискивать ее, сплетаются об ней, хотя, разумеется, двумя мыслями легко обычно гасится текстом.

(3) На вкус водей действует самый состав русского языка, как и его строй. (4) Так, каждый новый взгляд на историческое соотношение (старославянской книжности и исконной (восточнославянской (народно)речевой стихии существование) видоизменяет наши стилистические представления. (5) Славянизмы с одной стороны органически входят в состав литературного языка, с другой - уже много десятилетий воспринимаются как тяжелые и напыщенные, нередко смешные архаизмы. (6) С изменением целевых установок в употреблении языка и появлением новых его функций, вызванных к жизни изменившимся отношением к православной церкви, к религии вообще, резко меняется отношение и к (старославянизмам).

(7) То и дело дают о себе знать фольклорная поэтика, диалектные противоположения севера и юга, средневековое «плетение словес», восходящая к московским приказам, деловая речь и городское просторечье, наплывы то немецкой, то французской, а сегодня - американской иностранщины - самые различные явления разных этапов истории русского языка.

(8) Живы и во многом воспитывают сегодняшней вкус споры «шишковистов» и «карамзинистов», «славянофилов» и «западников» (не говоря уже о синтетической деятельности основоположника современного литературного языка А. С. Пушкина и других классов XIX века. (9) В чутье языка отражена (культурно)национальная память, различные пласты разных наследий, разных (поэтико) - речевых концепций. (10) Важную роль в формировании русского языкового чутья и вкуса играло и играет соотношение книжной и (внекнижной) речи, принимавшее часто характер соперничества литературного и «народного» языка.

(По В. Г. Костомарову)
257 слов

Тарар
Ничья

Задачи к тексту

Задача 14. В чем заключалась сущность полемики между «пишковистами» и «караминистами», о которой идет речь в тексте?

«Письмо пишковинов» и «карраминистов»
Письмо пишковинов и карраминистов
Письмо пишковинов и карраминистов
Письмо пишковинов и карраминистов
Письмо пишковинов и карраминистов
Письмо пишковинов и карраминистов
Письмо пишковинов и карраминистов
Письмо пишковинов и карраминистов
Письмо пишковинов и карраминистов
Письмо пишковинов и карраминистов

Задача 15. В каком значении в тексте употреблено выражение «шлетение словес»? Как трансформировалось значение выражения в современном языке?

«Шлетение словес» (название в XIV-XV вв.) -
предупреждение, предупреждение, предупреждение
предупреждение, предупреждение, предупреждение
предупреждение, предупреждение, предупреждение
предупреждение, предупреждение, предупреждение
предупреждение, предупреждение, предупреждение
предупреждение, предупреждение, предупреждение
предупреждение, предупреждение, предупреждение
предупреждение, предупреждение, предупреждение
предупреждение, предупреждение, предупреждение
предупреждение, предупреждение, предупреждение

Количество баллов и критерии оценок

10-11 классы

Часть I

Фрунзе И.А.

Задача 1.

Всего 10 баллов: по 1 баллу - за каждое правильно определенное слово; 1 балл - за соблюдение алфавитного порядка; по 1 баллу - за объяснение фонетического процесса (название фонетического явления); 1 балл - за определение принципа русской орфографии. (Время выполнения - 15 минут)

Задача 2.

Всего 5 баллов: по 1 баллу - за правильно определенную группу (если среди правильных примеров встречаются неправильные, то эта группа не засчитывается); 1 балл - за обоснование деления на группы; 1 балл - за определение нужного слова и за объяснение заданной грамматической особенности. (Время выполнения - 15 минут)

Задача 3.

Всего 4 балла: по 0,5 балла - за правильное формообразование в каждом примере (Если форма образована неправильно или вместо двух форм указана только одна, то такие примеры не засчитываются); 1 балл - за объяснение формообразовательной особенности глаголов. (Время выполнения - 10 минут)

Задача 4.

Всего 6 баллов: 2 балла - за правильно названный стилистический приём; 2 балла - за определение; 2 балла - за пример предложения. (Время выполнения - 15 минут)

Задача 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла - за каждую посылку. (Время выполнения - 15 минут)

Задача 6.

Всего 6 баллов: по 1 баллу - за современный разбор каждого слова; по 2 балла - за исторический анализ каждого слова. (Время выполнения - 10 минут)

Задача 7.

Всего 4 балла - за правильный вариант. (Время выполнения - 5 минут)

Задача 8.

Всего 5 баллов: 2 балла - за название языкового явления; 3 балла - за частичную транскрипцию. (Время выполнения - 15 минут.)

Задача 9.

Всего 3 балла: 1 балл - за правильно выписанные предложения; 1 балл - за отличительный общий признак; по 1 баллу - за графический разбор каждого предложения. (Время выполнения - 15 минут)

Задача 10.

Всего 4 балла: 1 балл - за правильную пунктуацию (в 1 варианте знаки могут варьироваться); 3 балла - за правильный ответ и аргументацию. (Время выполнения - 15 минут)

Задача 11.

Всего 9 баллов. (Время выполнения - 20 минут)

Задача 12.

Всего 10 баллов: по 2 балла - за ситуации а), б), в) (1 балл - за пример, 1 балл - за термин); 4 балла - за ситуацию г) (2 балла - за пример, 2 балла - за термин). (Время выполнения - 20 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20. (Время выполнения - 40 минут.)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош. 15 б.;

3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош. 10 б.;

5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

Задача к тексту.

Задача 14.

Всего 4 балла - за правильное отражение лингвистической составляющей спора. (Время выполнения - 10 минут)

Задача 15.

Всего 4 балла: 2 балла - за определение значения в тексте; 2 балла - за определение современного значения. (Время выполнения - 15 минут)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

- 12.
- а) многозначные слова (китов - скрипичный, родниковый)
 - б) синонимы (смелой - храброй)
 - в) архаизмы (лапыта - щипки)
 - г) местоимения (этот)

Шифр
 Е1-02-11-752



Задание 1

а) ¹адрский - ²гаукий?, ³пробка - ⁴прокат,
⁵серебряшка - ⁶серебряшка, ⁷бухта - ⁸рунава - ⁹рунава
 В основе данных слов лежат принципы:
 - ассимиляции
 - диссимиляции
 - выщипывания

и дош

Задание 2

Собирательное существ.
 студенчество, профессора,
 жары

Отвлеченное
 дружба, одиночество,
 равенство,
 бабушка

Сущ, собор
 сметана, бензин, кабаноса,
 кабаноса

Сущ. кабаноса категория числа правы имеет, т.к. ~~я~~ сущ. кабаноса может образовывать мн. число

Задание 3

- 1.
2. Сколько важно не корши, он все в нас смотрит
3. Любимый ~~любят~~ - люблю и самовлюблен

Задание 4

история точно зренье: Травюра, дверня
 современ Травюра, дверня

Задание 5

8. Речь идет о таком фонетическом явлении как диалектология. На севере, где жито отсюда был родом м.в. Лапонасов укоренилось оканье, а для нас южан жарно апанье. Поэтому Лапонасов произнес образующий образ ПЕРВЫЙ ПЕРВЫЙ ПЕРВЫЙ. СЛОВЕСИ БЕЗЪЛЪМЫ КЕОЗНОЙ МГОЗРЯДНОЙ. ЗЕОЗКРОЙ ОЖНЫ ГОЗКНО.

объяснить - объяснив; обещать - обещая; тосковать - тоскуя,
 решить - решая; датировать - датировав, датировав (нет)
 2) Атановать - атановая, атановав.
 от данных шаблов можно образовывать в респ.
 т.к. ~~на~~ они имеют две формы форму и
 перевернутого и несобств. вида. В а то, какие
 именно формы можно определить по контексту.

Задание 9

Мне стыдно-то взвуснуть
 На моя горой не было улабов

Данные пр-я свизеются односоставными и безинтонации

вне кнман
 Навел (маленький) карт

Задание 10

Папа цунет с сони Витей, мама с рогером Светой
идут В кино.
 Из детей старше дочь Света, т.к. у пр-я есть, что
Света уже взрослая, (она идет), а сони Витей папе
цунет (т.е. Витя меньше тот раше в грудничком)

Задание 11

Какая парадоксальная ситуация может быть
Н-ир, ребенок дети

Задание 14

В 19-х годах XVIII в. были образованы интер. салон, участки
как которую были и Шинков.
 В Вотте, и Ш и К, были монархистами дочка
Винера, на развитие русского интер. эпока не свпада
ли. Шинков, являясь славянофилом и был на
стороне сокращения исторически сложившегося
русского эпока, а Копанин, был западником
был за европеизацию русского эпока.

Задание 15

Построение словос об цели на развернутые, инжен
пост, пр- созв слова, символично,