

Шифр Ю-8-5

Олимпиада школьников
«Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
по русскому языку
8 класс
Вариант 2

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Всего
Баллы	4	0	8	0	1	9	0	1	2	0	4	6	15	50

Часть I

Задание 1. Определите и запишите в соответствии с правилами орфографии затранскрибированные слова. Укажите, какой частью речи является каждое из них.

[с А б р а ц ь]

[м А j ' а]

[н ь л т л р а]

[с А j ' у с]

сборат - существительное -

48.

моде - местоимение + +

поитора - числительное + +

сеус - существительное -

Задание 2. По семантическим компонентам значения лексической единицы определите, о каком слове идёт речь. Запишите это слово:

а) животное;

б) млекопитающее;

в) рыбообразное;

г) живущее в море;

д) большого размера.

анюша - 05

Задание 3. В своих воспоминаниях актёр Евгений Весник пишет: «...он [Э. П. Гарин] почти никогда не пользовался иностранными словами... Не "виртуоз" — а "умелец", "мастер", "артист своего дела"». Все ли

перечисленные актером слова являются русскими по происхождению? Найдите среди выделенных слов заимствованные и назовите признаки их иноязычного происхождения.

ушеница - русское слово, от слова "уши" +

артист - английское слово, так как оно произошло

от слова "арт" - творчество. Также в русском слово

нет корня "арт" и ~~нет~~ суффикса - "ист" +

мастер - старое русское слово +

85

Задание 4. Сравните значения русских фразеологизмов пуганая ворона и стреляный воробей. Определите сходство и различие в их значениях.

оба эти фразеологизма означают испуг, но

стреляный воробей - испуг, когда человек бежит,

испуганный испуг, а "пуганая ворона" - испуг,

который происходит не из-за испуга, а из-за

фразеологизма, который означает испуганность испугавшегося

05

Задание 5. Из данных слов составьте и запишите пары слов, имевших когда-то общий корень, но утративших эту связь: полотно, чаща, прах, тир, плац, упругий, питье, пружина, куст, порошок.

Запишите цифрой, какое количество таких пар можно составить.

(упругий - пружина)

прах - порошок -

15

питье - тир +

2 пары -

Задание 6. Какие глагольные формы могут заканчиваться на -Ь? Назовите их. Приведите по два примера на каждую форму.

1) неопр. форма (инфинитив) - делать, учиться

2) повелит. наклонение - поставь, напиши +

3) будущее время (буду + инф) - буду писать, буду читать

4) наст. время (идти в н. в + инф) - иду спать, иду учиться

5) личные предикативы + инф - люблю играть, хочу спать

95

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) - 20

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош. 20 б.;

0-2 орф. ош. / 0-2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1-3 пункт. ош. 15 б.;

3-4 орф. ош. / 0-4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4-5 пункт. ош. 10 б.;

5-6 орф. ош. / 0-6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош. 5 б.;

более 6 орф. или пункт. ош. 0 б.

(Время выполнения - 30 минут.)

Общее время проведения олимпиады - 235 минут.

Максимальное количество баллов за все задания - 100.

Количество

части речи; по 1 баллу – за каждый интаксической функции.

а; по 1 баллу – за каждое правильное

Задание 1.

Всего 8 баллов: по 1 баллу – за правильное определение части речи.

Задание 2.

Всего 2 балла. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 3.

Всего 9 баллов. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 6 баллов: 2 балла – за указание каждого слова. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 5.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую

Задание 6.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждое слово (если допущены орфографические ошибки). (Время выполнения – 20 минут.)

Задание 7.

Всего 5 баллов: по 1 баллу – за каждую морфему. (Время выполнения – 10 минут)

Задание 8.

Всего 3 балла: по 1,5 балла – за каждый современный разбор и по 1 баллу – за правильное определение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.

Всего 4 балла: по 1 баллу – за каждый

Задание 10.

Всего 5 баллов: 2 балла – за определение стихотворения; 1 балл – за указание

Задание 11.

Всего 9 баллов: по 1 баллу – за каждый правильный пример; по 1 баллу – за правильное определение. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 12.

Всего 15 баллов: 2 балла – за форму правильного примера. (Время выполнения – 20 минут)

герии оценок

афических ошибок, записанное слово; по 1 баллу – за каждую ошибку. (Время выполнения – 15 минут)

2 балла – за указание отличительных сем

ру. (Время выполнения – 15 минут)

аллу – за каждое правильно подобранное имере, то он не засчитывается). (Время

званную букву. (Время выполнения – 15

разобранное слово (по 0,5 балла – за каждый вариант). (Время выполнения – 15 минут)

риант. (Время выполнения – 15 минут)

лла – за объяснение причины заучивания

учеников стихи такого типа:

Бедно Глеб седой одет,
Слеп и нем плешивый дед.
Всем соседям целый век
Глеб был верный человек.

Стихи сочинялись, чтобы дети запоминали правописание многих слов с буквой, которая впоследствии была отменена реформой.

10-8-5

Задание 7. Как называлась в кириллице каждая из 5 букв в слове МѢСТО?

Д - Окр

Т - мерсь

Задание 8. Разделите слова СУМЕРКИ и КОЛЕСО на морфемы с современной и исторической точек зрения.

сумерки - ^{совр.} меркнуть; ^{морф. т. меркнута} мера, ^{сумерк} - истор. слова
колесо - ^{истор.} кой, ^{сов.} колес

Задание 9. Укажите, какие ошибки допущены в приведённых характеристиках частей речи:

- Имя числительное, порядковое, во мн. ч., им. п., в краткой форме, в предложении является определением.
- Имя прилагательное, качеств., в простой сравнительной степени, в им. п., в предложении является сказуемым.
- Глагол совершенного вида, в пов. накл., наст. времени, ед. ч., в предложении является сказуемым.
- Имя существительное, одушевлённое, ж. р., 3 л., в им. п., в предложении является сказуемым.

- 1) именное не может быть в краткой форме
- 2) качественное прил. не может быть в сравнительной степени
- 3) им. в сов. наклонении не может быть в наст. времени
- 4) нет ошибок

Задание 10. Педагоги в XIX веке вынуждены были придумывать для своих

Какая буква спрятана в этих стихах? Почему надо было запоминать длинные списки слов? В каком году была проведена реформа, отменившая эту букву?

~~Византизм~~ это твёрдый знак. Сшили каро брши
записывать, так как не во всех словах в
конце он ставился. Реформа была проведена
в 1934г. — 05.

Задание 11. Укажите, какой частью речи может являться слово *холоднее* и какую синтаксическую функцию оно может выполнять в предложении.

Ответ проиллюстрируйте примерами. Отметьте разновидность члена предложения, функцию которого выполняет анализируемое слово.

- 1) *холоднее* - наречие + 45
В му (каково?) *холоднее*.
- 2) *холоднее* - прилагательное, сравнительная форма
Твои руки *холоднее* моих. +

Задание 12. Учитывая категорию одушевлённости / неодушевлённости существительных, запишите слова, объединив их в три группы: 1 – одушевлённые существительные, 2 – неодушевлённые существительные, 3 – данная категория зависит от контекста.

Конь, покойник, народ, офицер, султан, волокита, снеговик, проводник, тип, неваляшка, ябеда, молодёжь, группа.

Запишите правило определения категории одушевлённости / неодушевлённости в русском языке.

- одушвл.: конь, народ, офицер, ябеда, снеговик 65
неодушвл.: покойник, снеговик, неваляшка, волокита
контекст: султан, проводник, тип, группа
одушвлённость - всё, что может дышать
решательные, нитаньке, у кошары происходит более всеуши
неодушвлённость - все остальные слова конь

Часть II

Задание 13. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.

(Не) далеко от Москвы находилась когда (то) маленькая деревня Фили. В простой кр.в.стьянской избе, (ни) чем (не) отличающ.я.йся от других, в далёком 1812 году собрались русские генералы на вое(н, (нн)ый совет во главе с Кутузовым.

Именно .здесь решался один из главнейших вопросов — оставить Москву (без) боя или дать новую битву.

Под Бородин.м французы (не) победили русских, но ведь и русские (не) од.ержали верх над француз(к, (ск)ой армией. Словом, битва закон.ч.чилась (в) ничью. Наполеон (в) первые потерпел пор.А.жение — до сих пор его армия сч.и.талась (не) победимой.

Вот поэтому (то) для русских это была победа — для французов и Наполеона победы (не) было. Все при.сутствующие г.енералы рвались в бой, солдаты тоже за новый бой. Что(же) делать Кутузову? Умудрё(н, нн)ый в вое(н, (нн)ых делах, он (не) сп.ешит с ответом, пр.к.расно зная, что (на) помощ.ь Наполеону идут войска из (под) Витебска, из (под) Смоленска. Хоть и изране(н, нн)ы французы, да (не) убиты. (По) прежнему у французов больше сил, чем у русских.

В новом ок.нчательном бо.ю для русских слишком много риска. В арми.м главная це(н, (нн)ость это солдаты, (по) этому Кутузов твёрдо знал, что (не) обходимо (с, з)береч.ь войско. Будет армия цела — будет время ра(с, з)бить врага.

Все зам.р.рли в ожидани.м, что скажет Кутузов. Фельдмаршал (не) тор.р.пливо поднялся с дубового кресла, (не) приязне(н, (нн)о посмотрел на г.енералов, которые т.р.рпеливо ждали пр.и.каза.

Голос Кутузова зазвучал твёрдо, когда он произнёс: "Властью, да(н, (нн)ой мне государем и отечеством пов.р.леваю отступление."

(По С. Алексееву)