

Задание 7.
 Всего 7 баллов: по 2 балла – за каждое правильно записанное слово; 1 балл – за название явления. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 8.
 Всего 7 баллов: 2 балла – за верную пунктуацию; по 0,5 балла – за указание подчинительной связи; по 0,5 балла – за правильное определение части речи; по 1 баллу – за аргументацию; по 0,5 балла – за правильное определение синтаксической функции. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 9.
 Всего 10 баллов: по 2 балла – за каждый пример русской пословицы. (Время выполнения – 20 минут)

Задание 10.
 Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение комизма в тексте; 2 балла – за термин; по 1 баллу – за каждое предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 11.
 Всего 5 баллов – за правильный ответ. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 12.
 Всего 6 баллов: 2 балла – за объяснение ошибки; 2 балла – за термин; 2 балла – за определение термина. (Время выполнения – 15 минут)

Часть II

Максимальное количество баллов (при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок) – 20. (Время выполнения – 40 минут)

0 орф. ош. / 0 пункт. ош., 1 негруб. орф. ош. / 1 негруб. пункт. ош.	20 б.;
0–2 орф. ош. / 0–2 пункт. ош., 0 орф. ош. / 1–3 пункт. ош.	15 б.;
3–4 орф. ош. / 0–4 пункт. ош.; 0 орф. ош. / 4–5 пункт. ош.	10 б.;
5–6 орф. ош. / 0–6 пункт. ош., 0 орф. ош. / 6 пункт. ош.	5 б.;
более 6 орф. или пункт. ош.	0 б.

Задание к тексту.
 Всего 6 баллов: 2 балла – за правильно названный приём; 2 балла – за значение фразеологизма; 2 балла – за объяснение этимологии. (Время выполнения – 15 минут)

Общее время проведения олимпиады – 235 минут.
Максимальное количество баллов за все задания – 100.

**Олимпиада школьников
 «Звезда - Таланты на службе обороны и безопасности»
 по русскому языку
 9 класс
 Вариант 2**

Оценка заданий

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Баллы	6	7	0	3	4	2	3	5	5	10	5	0	5	4	51,5

Часть I

Задание 1. Определив, по какому грамматическому признаку объединены слова в каждом ряду, выпишите «лишнее слово»:

- а) каникулы, сумерки, туфли, брызги, брюки;
- б) тюль, вуаль, мозоль, дуэль, вермишель;
- в) умница, обжора, соня, юноша, ябеда.

Укажите признак, объединяющий слова. Дайте подробное объяснение своему решению.

а) Слова, которые имеют форму только им. числа. лишнее – туфли. Ед. число – туфель.
 б) Слова ж.р. лишнее – тюль (м.р.)
 в) Слова обиходного ряда. лишнее – юноша (м.р.)

Задание 2. Объедините глаголы в группы по типу спряжения.

Стелить, лить, сидеть, есть, нести, решить, бежать, держать, чистить, сеять.

Объясните, почему глаголы бежать и есть не относятся ни к I спр., ни ко II. Как называются такие глаголы?

I спр. Стелить, лить, нести
 II спр. Держать, сидеть, решить
 Разноспр. бежать / имеет окончание и I и II спр.)
 Особоспр. есть / окончание не похоже ни на одно спр.)

4

Задание 3. Назовите фразеологизм, о котором идет речь. Объясните его значение. Составьте с ним предложение.

Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо Gallus Matthias – galli Matthias.

Задание 4. Назовите стилистический прием, использование которого объединяет следующие примеры: *В синем море волны плещут, В синем небе звезды блещут* (А. Пушкин); *Утихает светлый ветер, Наступает серый вечер, Ворон канул на сосну, Тронул сонную струну* (А. Блок). Дайте определение этому приему. Придумайте и напишите предложение, которое может служить примером использования этого приема.

Эти предложения построены одинаково.
1) [м - - =]
2) [= м - -], & синтаксический синоним.
Ярко солнце светит, Сильно ветер дует.

Задание 5. Даны сербохорватские слова и их перевод на русский язык: *дошао* – дошёл, *смел* – смею (кр. прил.), *полет* – полёт, *зао* – зол (кр. прил.), *го* – гол (кр. прил.).

Переведите на сербохорватский язык слова: *осёл*, *бел*, *вол*.

осёл - осел вол - во
бел - бело

Задание 6. Определите способ образования слова **ВЫШЕУКАЗАННЫЙ**, разделите слово на морфемы. Какой морфемой является выделенная буква?

Вышеуказанный (именное)
Е является суффиксом наречия.

Количество баллов и критерии оценок

9 классы

Часть I

Задание 1.

Всего 6 баллов: по 1 баллу – за правильно определённое слово; по 0,5 балла – за указанный грамматический признак; по 0,5 балла – за объяснение.
(Время выполнения – 10 минут)

Задание 2.

Всего 8 баллов: по 0,5 балла – за каждое правильно отмеченное слово в I и во II спр.; по 1 баллу – за указание типа спряжения; по 1 баллу – за объяснение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 3.

Всего 6 баллов:
2 балла – за угаданный фразеологизм; 2 балла – за правильное значение; 2 балла – за предложение. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 4.

Всего 4 балла: 1 балл – за правильно названный стилистический приём; 1 балл – за определение; 2 балла – за пример. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 5.

Всего 6 баллов: по 2 балла – за каждое правильное слово. (Время выполнения – 15 минут)

Задание 6.

Всего 3 балла: 1 балл – за правильно названный способ словообразования; 1 балл – за верно выполненное морфемное деление; 1 балл – за правильно названную морфему. (Время выполнения – 10 минут)

лежали пр^д.талины ковыльной целины. (8) Но даже зоркое орлиное око (не) могло разглядеть, где край этой (не)об^т.ятной степи.

(9) Под вечер (вдоволь налюб^д.о.вавшись степным привольем), орлы попарно опустились на землю, чтобы выбрать места для ноч^е.вки. (10) Одна пара, пр^д.поздав, шумно снизилась на пр^д.талине с куртинами (низко)рослых, но (не) пролазных тарначей. (11) Едва к^д.снувшись земли, орел сделал (не)сколько сильных порывистых прыжков, распл^е.скивая помятый ковыль, затем вдруг замер на месте (и)предостере^е.гающе щ^е.лкнул стальным клювом. (12) (3/4) десь было надежное для пос^е.ления место. (13) Куртины тарначей забиты к^д.лючими шарами (перекати)-поля, а над изрытой сусликами цел^л.ной всюду поднималось густое обтрёпанное разнотравье. (14) Усп^д.коясь, орлы вышли на чистень и долго стояли (3/4) десь рядом, стояли мирно (и) вел^л.чаво, задумчиво щ^у.ря на вечер^н.юю степь мудрые глаза.

(15) Через (не)сколько дней, обжив в тарначах уютное место, орлы начали строить гнездо. (16) Иногда заспорив о (чем)-то они бросались друг на друга, гулко хлопая тугими крыльями, а спустя время, успокоясь, видели, что все собранное для гнезда было раскидано вокруг (или) висело на ветках таволожки.

(17) Это были молодые орлы. Они строили первое в своей жизни, гнездо...

(По М. С. Бубеннову)

0-6 (55)

Задание 14 к тексту.

Определите лексическое значение следующих слов из текста: пёстрина, охочий, целина.

Пёстрина - пестрота, перья и отшлагаются по цвету от остальных.
Охочий - любивший, привлекший
Целина - враний свой род своим.

Задание 7. Даны несколько слов, записанных так, как их произносят носители владимирско-поволжской группы среднерусских говоров: корова, угурец, харовод, малок, садок, остаться, обратно, угород. Запишите, как носитель этого говора произнесёт слова: ОБЛАКА, ОЛЕНЬ, ОСТОРОЖНЫЙ. Как называется это фонетическое диалектное явление?

Облока, олень, осторожный. Фонетическое диалектное явление - охоче. 1 (3)

Задание 8. Спишите текст, оформив в виде диалога и расставив знаки препинания.

К часовому подошёл офицер. Который час первый ваше благородье а часовой механизм проверил так точно ваше благородие.

Выпишите словосочетания, в состав которых входят выделенные слова. Определите, какой тип подчинительной связи представлен в каждом словосочетании.

Укажите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите своё мнение. Определите синтаксическую функцию выделенных слов.

К часовому подошел офицер.
- Который час?
- Первый, ваше благородье.
- А часовой механизм проверили?
- Так точно, ваше благородие.
Словосочетание: подошел к часовому (устр.)
какой? часовой механизм (сочетание)?
К часовому - сущ. Подошел (к кому?) к часовому.
Часовой - человек, который следит за часами и временем.
Часовой механизм - прим. Механизм (какой?) часовой.
Часовой механизм - механизм в часах.
1) дополнение 2) определение (6,5)

Задание 9. Перед вами буквальные переводы английских пословиц. Каким русским пословицам они соответствуют? Запишите подобранные пословицы.

- 1. Обжегшееся дитя огня боится.
- 2. Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба.
- 3. Кот в перчатках мышей не поймает.
- 4. Друг в беде есть настоящий друг.
- 5. В маленьком теле часто таится великая душа.

1. Не наступить два раза на одни и те же грабли. —
2. Мужик смирив в руках, тем журавль в небе. 1
3. Рубан без уродки рубу не поймают —
4. Друзья познаются в беде. 2
5. Мал да удал. Маленький человек с большим сердцем. 2

Задание 10. Дайте лингвистическое объяснение причины возникновения комического эффекта во фразе *Копать яму от забора и до обеда*.

Придумайте 2 фразы, комизм которых вызван той же причиной.

Как в лингвистике называется такое явление в качестве стилистического приёма? Напишите термин.

Сначала говорится о месте, а потом о времени. Окационализм.

Работать с утра до утиха.

Задание 11. В книге «Правильно ли мы говорим?» с подзаголовком «Заметки писателя» Борис Тимофеев посвящает небольшую главку скоплению в речи гласных и согласных, знакомя читателя «с некоторыми любопытными примерами». Вот один из них:

«А может быть, вам желательно увидеть фразу, в которой стояли бы рядом д е в я т ь (!) гласных?»

Извольте!

«Я з н а ю е ё и е ё и ю л ь с к и х п о д р у г . . . »

Верно ли утверждение Б. Тимофеева о том, что данная фраза содержит подряд девять гласных? Аргументируйте свое мнение.

Если говорить о звуках, то с утверждением я не согласна. [и а з н а ю и э ю и и э ю и ю у...]

Гласные звуки разделяют согласные [и']

Задание 12. В этих двух выдержках из газетных статей допущена одна и та же лексическая ошибка. Прочитайте тексты. Определите, в чём ошибка?

1. [Мальчик принёс домой грязную собаку и уговорил маму её вымыть.] «Вода в ванной была вся черная, а собачонка оказалась белой, не красавица, но вполне нормальная».

2. «Некоторое время назад администрация “Клуба ДС” сделал сенсационное открытие, установив, что своё знаменитое “Эврика!” (в переводе с древнего “Я нашёл!”) Архимед воскликнул, не вылезая из ванной, как полагали раньше, а влезая в неё».

Каким термином в лингвистике называется явление, которое привело к этой ошибке? Дать определение термина.

Ошибка в образовании зависимых слов. Не учитывается род табного слова

Собачонка — белая

Администрация — сделала

Это морфологическая ошибка.

08

Часть II

Задание 13. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

(1) Утром в степи появились орлы. Они прил^етели сюда (из)^{нар.}далёк^а на влас^тный зов жизни. (2) (Не)^дмного отдохну^в, они вновь поднялись с земли и, (быстро набрав выс^оту, достойную их м^огучего, вольн^олюбивого племени, тут же ворвались в (не)зримо к^очу^ющие над степью воздушные потоки, нет ничего сильнее чудесной страсти парящего полета! (3) (Ра)^дправив бур^ье со светлыми пёстринами ловкие и чуткие крыль^я, лишь изредк^а трогая ими воздух, орлы начали стр^емительно выписывать в раздольном поднебесь^е огромные круги.

(4) Дождавш^ь своего часа, степь уже вых^одила (из)под снега. (5) Там и сям бездон^но мерцали темной синью озера (и)залитые полой водой низины и над ними, (не)стихая, мельт^ешило, охочее до при^иволья, раз^огретое призывами весны, неугомон^ное птичье царство. (6) (Кое)где осл^епительной бел^озной сверкали на солнце голые березовые перелески. (7) Огромными серыми шкурами